



UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO

Maestría en Educación Tecnología e Innovación

Las Expectativas y Explicaciones en el Aprendizaje Mediante la Enseñanza: Estudio de Replicación de Fiorella y Mayer.

Autores:

Milton Zúñiga & Fernando Núñez

Director de Trabajo de Titulación:

MsC. Solange Briones

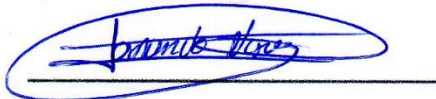
Guayaquil, 2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Fernando Venancio Núñez López, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mí autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACIFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



Fernando Venancio Núñez López

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Milton Rodrigo Zúñiga Miranda, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mí autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACIFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



Milton Rodrigo Zúñiga Miranda

Resumen

Este estudio se enmarca en investigaciones previas que exploran cómo enseñar no solo beneficia a los estudiantes que reciben el conocimiento, sino también a quienes enseñan. Este es un estudio de replicación parcial de los investigadores Fiorella y Mayer (2014) en la que sugieren que enseñar contribuye a una mejor organización del conocimiento y un rendimiento académico superior. El presente estudio tiene como objetivo replicar cómo la expectativa de enseñar influye en la comprensión y retención de la información. La hipótesis del estudio fue que los estudiantes que se preparan para enseñar experimentan un mejor aprendizaje en comparación con aquellos que simplemente estudian para dar una prueba. Los participantes fueron divididos en dos grupos: uno que debía enseñar el contenido mediante una conferencia grabada en video y otro que solo contaba con tiempo adicional para estudiar. Ambos grupos realizaron una prueba de comprensión diferida para analizar el impacto de estas condiciones en el aprendizaje a largo plazo. Los resultados indicaron que aquellos estudiantes que esperaban enseñar mejoraron significativamente la retención y comprensión del material. En la discusión se subraya que los estudiantes cuando se preparan para enseñar a otros procesan y organizan la información de manera más efectiva, lo que contribuye a un aprendizaje más eficiente. El artículo finaliza con recomendaciones para los educadores y futuras investigaciones.

Palabras Clave: enseñanza a otros, aprendizaje generativo, aprendizaje multimedia, expectativa de enseñar, carga cognitiva.

Abstract

This study is framed within previous research exploring how teaching benefits not only the students receiving knowledge, but also those doing the teaching. This is a partially replicated study based on the work of Fiorella and Mayer (2014), who suggest that teaching contributes to better knowledge organization and superior academic performance. The present study aims to replicate how the expectation of teaching influences the understanding and retention of information. The hypothesis of the study was that students preparing to teach would experience better learning outcomes compared to those who study solely for an exam. Participants were divided into two groups: one group prepared to teach the content via a recorded video lecture, while the other group was given additional time to study. Both groups completed a delayed comprehension test to assess the impact of these conditions on long-term learning. The results indicated that students who expected to teach significantly improved their retention and understanding of the material. The discussion emphasizes that when students prepare to teach others, they process and organize information more effectively, which contributes to more efficient learning. The article concludes with recommendations for educators and future research directions.

Keywords: teaching others, generative learning, multimedia learning, expectation of teaching, cognitive load.