



UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO

Maestría de Investigación en Educación, Tecnología e Innovación

Tema: Juicios Metacognitivos Concurrentes y Retrospectivos

como Retroalimentación en el Aprendizaje Asistido por

Computadora

Autores:

Henry Alfonso Urrea Echeverría

Susana Dolores Vega Condolo

Msc. Sheyla Jácome León

Director de Trabajo de Titulación

Guayaquil, 2025

DECLARACION DE AUTORÍA

Yo, **HENRY ALFONSO URREA ECHEVERRÍA**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mí autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACIFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



Nombre y firma

Henry Alfonso Urrea Echeverría

DECLARACION DE AUTORÍA

Yo, **VEGA CONDOLO SUSANA DOLORES**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mí autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACIFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



Nombre y firma

Susana Dolores Vega Condolo

Resumen

Este estudio analiza la relación entre los juicios metacognitivos concurrentes y retrospectivos en el contexto del aprendizaje asistido por computadora, siguiendo como objetivo principal el comprender cómo estos juicios influyen en los procesos de aprendizaje, autorregulación y mejora continua en entornos digitales. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo de nivel descriptivo y documental, mediante una revisión sistemática. El método PRISMA orientó la selección de estudios publicados entre 2019 y 2024, permitiendo una recopilación y análisis de datos relevantes basados en 41 estudios seleccionados. El análisis de la literatura permitió identificar cómo los juicios metacognitivos concurrentes y retrospectivos se manifiestan en entornos digitales, destacando su impacto directo en el rendimiento académico y la autorregulación estudiantil. Se evidencia que estos juicios se caracterizan por la conciencia crítica durante el proceso de aprendizaje (concurrentes) y la reflexión posterior sobre el desempeño (retrospectivos). Además, se comprobó que el uso de estos juicios está relacionado positivamente con mejores logros de aprendizaje, al facilitar la retroalimentación y la toma de decisiones. También se definieron las características clave de los juicios metacognitivos en diversos contextos educativos, como la capacidad de monitoreo cognitivo, la autoevaluación y la adaptación de estrategias. Finalmente, se propusieron estrategias pedagógicas orientadas a optimizar el aprendizaje asistido por computadora y potenciar los resultados educativos. En conclusión, los juicios metacognitivos concurrentes y retrospectivos juegan un papel fundamental en el aprendizaje asistido por computadora, mejorando la calidad del aprendizaje y la efectividad de las retroalimentaciones, aprovechando para optimizar los procesos educativos digitales en el aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje asistido por computadora, autorregulación, juicios metacognitivos, retroalimentación, rendimiento académico.

Abstract

This study analyzes the relationship between concurrent and retrospective metacognitive judgments in the context of computer-assisted learning, with the main objective being to understand how these judgments influence learning, self-regulation and continuous improvement processes in digital environments. To do this, a qualitative approach at a descriptive and documentary level was used, through a systematic review. The PRISMA method guided the selection of studies published between 2019 and 2024, allowing for the collection and analysis of relevant data based on 41 selected studies. The analysis of the literature allowed us to identify how concurrent and retrospective metacognitive judgments are manifested in digital environments, highlighting their direct impact on academic performance and student self-regulation. It is evident that these judgments are characterized by critical awareness during the learning process (concurrent) and subsequent reflection on performance (retrospective). Furthermore, it was proven that the use of these judgments is positively related to better learning achievements, by facilitating feedback and decision making. Key characteristics of metacognitive judgments in various educational contexts were also defined, such as cognitive monitoring ability, self-assessment, and strategy adaptation. Finally, pedagogical strategies were proposed aimed at optimizing computer-assisted learning and enhancing educational results. In conclusion, concurrent and retrospective metacognitive judgments play a fundamental role in computer-assisted learning, improving the quality of learning and the effectiveness of feedback, taking advantage of it to optimize digital educational processes in learning.

Keywords: Computer-assisted learning, self-regulation, metacognitive judgments, feedback, academic performance.