



UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO

Maestría en Educación, Tecnología e Innovación

Diferencias en la Metacognición: Un Análisis Comparativo de Juicios de Segundo Orden entre Estudiantes de Nivel Secundario y Superior

Autores:

Lenin Trujillo Aldás, Yadira Zambrano Vargas

Jimmy Zambrano R., Phd.

Director de Trabajo de Titulación

Quito, 2025

DECLARACION DE AUTORÍA

Yo, Homero Lenin Trujillo Aldás, y

Yo, Yadira Gabriela Zambrano Vargas,

declaramos bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que hemos consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Autor 1. Nombre y firma



Autor 2. Nombre y firma



Resumen

La calibración de la confianza en el contexto educativo es crucial para verificar el desempeño académico y la capacidad metacognitiva de los estudiantes. Este estudio replica la investigación de Nederhand et al. (2021) en Ecuador, examinando la relación entre la confianza subjetiva, la precisión de calibración y el desempeño académico. Aunque no se replicaron completamente los patrones previos, se encontraron diferencias significativas en la calibración de confianza entre estudiantes de diferentes niveles académicos. Esto sugiere que factores culturales y contextuales influyen en cómo los estudiantes calibran su confianza. Los resultados destacan la importancia de investigar en contextos educativos diversos y proporcionan una base para futuros estudios sobre metacognición y autoevaluación, con implicaciones para la práctica pedagógica. La investigación resalta la necesidad de considerar estas variables en la educación para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Palabras claves: metacognición, confianza, juicios de segundo orden, calibración, desempeño.

Abstract

The calibration of trust in the educational context is crucial to verify the academic performance and the metacognitive capacity of the students. This study replicates the investigation of Nederhand et al. (2021) In Ecuador, examining the relationship between subjective trust, calibration precision and academic performance. Although previous patterns were not completely replicated, significant differences were found in the calibration of trust between students of different academic levels. This suggests that cultural and contextual factors influence how students calibrate their trust. The results highlight the importance of investigating in diverse educational contexts and provide a basis for future studies on metacognition and self -assessment, with implications for

pedagogical practice. Research highlights the need to consider these variables in education to improve students' performance.

Keywords: Metacognition, trust, second order judgments, calibration, performance.