



UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO

Artículo Científico

Maestría en Educación, Tecnología e Innovación

Retroalimentación a Través de Juicios Metacognitivos Concurrentes y Retrospectivos

Autor/es: Tuarez Merchan Eduardo Arnaldo

Sosa Ríos Laura Natividad

Sheyla Marjorie Jácome León, Dra.

Directora del Trabajo de Titulación

Guayaquil, 2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, Tuarez Merchan Eduardo Arnaldo y Sosa Ríos Laura Natividad, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que hemos consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedemos nuestros derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACIFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Eduardo Arnaldo Tuarez Merchan

Laura Natividad Sosa Ríos

RESUMEN

La retroalimentación es un componente esencial en el proceso de aprendizaje, especialmente en la educación superior, donde se busca desarrollar habilidades de pensamiento crítico y metacognitivo. Los juicios metacognitivos, tanto concurrentes como retrospectivos, que ocurren durante y después de una tarea de aprendizaje respectivamente, ofrecen información valiosa sobre la autorregulación del aprendizaje y el nivel de consciencia que tienen los estudiantes sobre su propio desempeño. Esta revisión sistemática tiene como objetivo analizar el impacto de la retroalimentación a través de juicios metacognitivos concurrentes y retrospectivos en el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. La metodología empleada es de tipo cualitativa inductiva, realizándose una revisión bibliográfica exhaustiva con criterios de inclusión y exclusión claramente definidos para la categorización de la información. Los resultados proporcionan una síntesis que propone enfoques para una retroalimentación más efectiva y adaptativa en los entornos educativos, contribuyendo al conocimiento existente sobre estrategias pedagógicas basadas en la metacognición.

PALABRAS CLAVE

Autorregulación del aprendizaje, estrategias pedagógicas, juicios metacognitivos, rendimiento académico, retroalimentación.

ABSTRACT

Feedback is an essential component in the learning process, especially in higher education, where the development of critical thinking and metacognitive skills is sought. Metacognitive judgments, both concurrent and retrospective, which occur during and after a learning task respectively, provide valuable information about self-regulation in learning and students' awareness of their own performance. This systematic review aims to analyze the impact of feedback through concurrent and retrospective metacognitive judgments on academic performance and self-regulation in learning. The methodology employed is qualitative and inductive, involving a comprehensive literature review with clear inclusion and exclusion criteria for categorizing information. The result is a synthesis that proposes approaches for more effective and adaptive feedback in educational settings, contributing to the existing knowledge on pedagogical strategies based on metacognition.

KEYWORDS

Academic performance, feedback, metacognitive judgments, pedagogical strategies, self-regulation of learning.