



UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGIA E INNOVACIÓN

El Papel de la Enseñanza a Otros en el Aprendizaje Generativo: Una Revisión Bibliográfica.

Autores

Carlos Alberto Carchi Jimenez

Director de Trabajo de Titulación

Mgtr. Solange Briones Jácome

Guayaquil 2025

DECLARACION DE AUTORIA

Yo, **Carlos Alberto Carchi Jimenez**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mí autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACIFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



Carlos Carchi Jimenez

Resumen

Este estudio explora la relación entre la enseñanza a otros y el aprendizaje generativo, una estrategia que fomenta la participación activa en el procesamiento de la información. Se realizó una revisión bibliográfica para identificar los mecanismos cognitivos que sustentan esta estrategia, su influencia en contextos educativos y las prácticas empleadas. Los resultados evidencian que la enseñanza a otros favorece la comprensión, retención y transferencia del conocimiento al involucrar a los estudiantes en procesos de selección, organización e integración de la información. Asimismo, se identificó que esta estrategia puede fomentar habilidades metacognitivas, como la autorregulación y la reflexión crítica, así como habilidades sociales fundamentales para un aprendizaje flexible y adaptable. Se concluye que la enseñanza a otros es eficaz para el aprendizaje, aunque su influencia varía según el contexto y las características de los estudiantes. El estudio resalta la oportunidad de realizar futuras investigaciones que amplíen su aplicación en diversos niveles educativos y exploren su integración con otras estrategias generativas.

Palabras clave: aprendizaje generativo, enseñanza a otros, procesamiento cognitivo, transferencia de conocimiento y metacognición.

Abstract

This study explores the relationship between teaching others and generative learning, a strategy that promotes active participation in information processing. A bibliographic review was conducted to identify the cognitive mechanisms underlying this strategy, its influence in educational contexts, and the practices employed. The results show that teaching others enhances comprehension, retention, and knowledge transfer by engaging students in processes of selection, organization, and integration of information. Additionally, the study highlights that this strategy can foster metacognitive skills, such as self-regulation and critical reflection, as well as social skills essential for flexible and adaptive learning. The findings conclude that teaching others is an effective learning strategy, although its impact varies depending on the context and students' characteristics. The study emphasizes the opportunity for future research to expand its application across various educational levels and explore its integration with other generative strategies.

Keywords: generative learning, teaching others, cognitive processing, knowledge transfer, and metacognition