



# **UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO**

**Maestría en Educación, Tecnología e Innovación**

**Mitos en los Docentes Ecuatorianos**

**Autores:**

**Johanna Elisa Chaguay Paredes**

**José Ricardo Mayorga Sánchez**

**PhD. Jimmy Antonio Zambrano Ramírez**

**Director de Trabajo de Titulación**

Guayaquil, 2025

## DECLARACION DE AUTORÍA

Yo, **Johanna Elisa Chaguay Paredes**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mí autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACIFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Johanna Chaguay P.', with a large circular flourish at the end.

Nombre y firma

---

Johanna Chaguay P.

## DECLARACION DE AUTORÍA

Yo, **José Ricardo Mayorga Sánchez**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mí autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACIFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



Nombre y firma

---

José Ricardo Mayorga S.

**Resumen:**

La persistencia de mitos educativos y neuromitos entre los docentes representa un desafío significativo para la educación en Ecuador. Este estudio examina la prevalencia de estas creencias erróneas en una muestra de 2,193 docentes ecuatorianos, analizando su conocimiento general sobre el cerebro y la relación entre su formación en neurociencia y la aceptación de neuromitos. Los resultados indican que, a pesar del alto interés de los docentes en la neurociencia educativa (91.45%), la mayoría sigue creyendo en falsos conceptos sobre el aprendizaje, como la teoría de las inteligencias múltiples (91.81%) y la idea de que los entornos ricos en estímulos mejoran el desarrollo cerebral infantil (87.89%). El análisis de regresión reveló que haber recibido capacitación en neurociencia no necesariamente reduce la aceptación de neuromitos y, en algunos casos, incluso la refuerza. Sin embargo, el conocimiento general sobre el cerebro predice negativamente la creencia en ciertos mitos educativos, sugiriendo que una formación más rigurosa y basada en evidencia puede mitigar su propagación. Estos hallazgos subrayan la necesidad de diseñar programas de formación docente que combinen la educación y la neurociencia.

**Palabras claves:**

Neuromitos, educación, neurociencia educativa, formación docente, aprendizaje basado en evidencia.

**Abstract**

The persistence of educational myths and neuromyths among teachers represents a significant challenge for education in Ecuador. This study examines the prevalence of these erroneous beliefs in a sample of 2,193 Ecuadorian teachers, analyzing their general knowledge about the brain and the relationship between their training in neuroscience and the acceptance of neuromyths. The results indicate that, despite teachers' high interest in educational neuroscience (91.45%), the majority continue to believe in false concepts about learning, such as the theory of multiple intelligences (91.81%) and the idea that stimulus-rich environments improve children's brain development (87.89%). Regression analysis revealed that having received training in neuroscience does not necessarily reduce neuromyth acceptance and, in some cases, even reinforces it. However, general knowledge about the brain negatively predicts belief in certain educational myths, suggesting that more rigorous, evidence-based training can mitigate their spread. These findings underscore the need to design teacher training programs that combine education and neuroscience.

**Keywords:**

Neuromyths, education, educational neuroscience, teacher training, evidence-based learning.