



UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO

Maestría en Educación Tecnología e Innovación

Tema:

La Carga Cognitiva y Motivación: Una Revisión de Literatura

Autores

Lorena Elizabeth Tonato Orosco

Silvana Patricia Caicedo Arévalo

Director de Trabajo de Titulación

PhD. Jimmy Zambrano R.

Guayaquil, 2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Lorena Elizabeth Tonato Orosco**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mí autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



Lorena Tonato

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Silvana Patricia Caicedo Arévalo**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mí autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



Silvana Caicedo

Resumen: Esta revisión de literatura examinó la relación entre la carga cognitiva y la motivación en contextos educativos, destacando el papel de la motivación de dominio mediante el rendimiento académico. Se exploró cómo la carga cognitiva, entendida como la cantidad de recursos mentales requeridos para procesar información, influye en el aprendizaje y el rendimiento académico. Además, se destacó que la motivación de dominio fomenta la persistencia, el esfuerzo y el compromiso de los estudiantes al enfrentarse a tareas desafiantes. Los hallazgos revelaron que una adecuada gestión de la carga cognitiva, en combinación con altos niveles de motivación de dominio, crea un entorno de aprendizaje óptimo que facilita el desarrollo de habilidades y el aprendizaje significativo. En cuanto a implicaciones prácticas, se enfatiza la importancia de diseñar materiales educativos que reduzcan la carga cognitiva innecesaria, integrar tecnologías de manera estratégica, y capacitar a los docentes en estrategias motivacionales y cognitivas. Finalmente se recomienda profundizar en investigaciones futuras sobre la interacción entre estos factores en contextos educativos diversos.

Palabras claves: carga cognitiva, motivación, motivación de dominio, rendimiento académico.

Abstract: This literature review examined the relationship between cognitive load and motivation in educational contexts, highlighting the role of mastery motivation through academic performance. It explored how cognitive load, understood as the amount of mental resources required to process information, influences learning and academic performance. Furthermore, it was highlighted that mastery motivation encourages students' persistence, effort, and commitment when faced with challenging tasks. The findings revealed that adequate cognitive load management, in combination with high levels of mastery motivation, creates an optimal learning environment that facilitates skill development and meaningful learning. Regarding practical implications, the importance of designing educational materials that reduce unnecessary cognitive load, integrating technologies strategically, and training teachers in motivational and cognitive strategies is emphasized. Finally, it is recommended to deepen future research on the interaction between these factors in diverse educational contexts.

Keywords: cognitive load, motivation, mastery motivation, academic performance.