



# **UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO**

**Diseño Experimental**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN, TECNOLOGIA E INNOVACIÓN**

**Tema: Práctica de Recuperación Colaborativa**

**Autores:**

**Rosa Elena Tinitana Gonzalez**

**Marcelo Francisco Jumbo Ramos**

**Director: Dr. Jimmy Zambrano**

Guayaquil, 2025

## DECLARACION DE AUTORIA

Yo, **Rosa Elena Tinitana Gonzalez**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mí autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACIFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



Rosa Tinitana

## DECLARACION DE AUTORIA

Yo, **Marcelo Francisco Jumbo Ramos**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mí autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACIFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



Marcelo Jumbo

## **Práctica de Recuperación Colaborativa**

Marcelo Jumbo

Escuela de Educación Básica Cinco de Mayo

Rosa Tinitana

Unidad Educativa Trece de Noviembre

Jimmy Zambrano R.

Universidad Del Pacífico, Ecuador

### **Autor Note**

No tenemos conflicto de interés.

Jimmy Zambrano R. <https://orcid.org/0000-0002-2515-4378>

Marcelo Jumbo R. <https://orcid.org/0009-0009-4871-4460>

Rosa Tinitana G. <https://orcid.org/0009-0008-2616-8449>

Correspondencia concerniente a este artículo debe enviarse a Marcelo Jumbo, a la Escuela de Educación Básica Cinco de Mayo, dirección provincia de Loja, cantón Celica parroquia Sabanilla. Email: [marcelo.jumbo@educacion.gob.ec](mailto:marcelo.jumbo@educacion.gob.ec)

## Resumen

La práctica de recuperación es una estrategia efectiva para mejorar la retención de información a largo plazo. Sin embargo, no está claro si la recuperación colaborativa es superior a la recuperación individual en pruebas demoradas. Este estudio examinó los efectos de la práctica de recuperación individual y colaborativa en estudiantes de educación secundaria e los programas de estudios de la asignatura de emprendimiento y gestión, analizando su desempeño en pruebas inmediatas y demoradas, así como la carga cognitiva experimentada. Se realizó un experimento con un diseño factorial 2x2, en el que 216 estudiantes fueron asignados aleatoriamente a condiciones de recuperación individual o colaborativa. Los resultados indicaron que la recuperación individual produjo un mejor desempeño en la prueba inmediata, pero esta ventaja desapareció en la prueba demorada. Además, la recuperación individual generó una menor carga cognitiva en la prueba inmediata, aunque no se encontraron diferencias significativas en la carga cognitiva en la prueba demorada. Estos hallazgos sugieren que la recuperación individual puede inducir una mayor elaboración cognitiva inicial, mientras que la recuperación colaborativa podría favorecer la retención a largo plazo al distribuir la carga cognitiva. Se discuten las implicaciones teóricas y prácticas de estos resultados para el diseño de estrategias de aprendizaje basadas en la dificultad deseable y la teoría de la carga cognitiva.

*Palabras clave: recuperación colaborativa, pruebas inmediatas, pruebas demoradas*