



UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO

ARTICULO CIENTÍFICO

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Práctica de Recuperación y Mejora del Rendimiento Académico: Revisión de la Literatura

Edwin Wilmer Valente Balla

Director:

MSc. Christian Javier Plaza Carrillo

Guayaquil, 2025

DECLARACION DE AUTORÍA

Yo, Edwin Wilmer Valente Balla, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mí autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACIFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



Edwin Wilmer Valente Balla

Resumen

El ensayo analiza la eficacia de la práctica de recuperación como estrategia educativa para mejorar el aprendizaje y la retención a largo plazo. El objetivo de esta revisión es explorar cómo la práctica de recuperación influye en el rendimiento académico de los estudiantes, destacando sus beneficios específicos y mecanismos que facilitan la retención de información. Se analiza además su aplicación en contextos educativos y su efecto en la motivación y aprendizaje individual. Metodológicamente, se desarrolló una revisión de alcance que incluyó 32 artículos seleccionados bajo criterios de calidad bibliométrica, cuartil de publicación y número de citaciones. El desarrollo destaca cómo la práctica de recuperación activa podría fortalecer la memoria a largo plazo, fomenta la metacognición y mejora la motivación. La revisión de la literatura sugiere que la práctica de recuperación, en comparación con otros métodos como el reestudio, propicia un mejor desempeño al facilitar conexiones neuronales y procesamiento cognitivo profundo. Además, el ensayo aborda su implementación en contextos colaborativos, donde, aunque se observa inhibición inicial en la recuperación, los beneficios postcolaborativos optimizan el aprendizaje individual. También se subraya la relevancia de la retroalimentación inmediata para maximizar sus beneficios. En conclusión, la implementación de estrategias de recuperación no solo potencia los resultados académicos, sino que, además, representa una herramienta clave para fomentar un aprendizaje significativo y duradero. Sin embargo, se destacan áreas para futuras investigaciones, como su adaptabilidad cultural y la personalización de estrategias para diversas disciplinas.

Términos clave: Práctica de recuperación, retención a largo plazo, retroalimentación, rendimiento académico, aprendizaje colaborativo.

Abstract

The essay examines the effectiveness of retrieval practice as an educational strategy to enhance learning and long-term retention. The objective of this review is to explore how retrieval practice influences students' academic performance, highlighting its specific benefits and the mechanisms that facilitate information retention. Additionally, its application in educational settings and its impact on motivation and individual learning are analyzed. Methodologically, a scoping review was conducted, including 32 articles selected based on bibliometric quality criteria, publication quartile, and citation count. The analysis emphasizes how active retrieval practice can strengthen long-term memory, foster metacognition, and enhance motivation. The literature review suggests that retrieval practice, compared to other methods such as restudying, leads to better performance by facilitating neural connections and deep cognitive processing. Furthermore, the essay addresses its implementation in collaborative contexts, where, despite initial retrieval inhibition, post-collaborative benefits optimize individual learning. The importance of immediate feedback is also underscored to maximize its advantages. In conclusion, implementing retrieval strategies not only enhances academic outcomes but also serves as a key tool for promoting meaningful and lasting learning. However, areas for future research are highlighted, such as cultural adaptability and the customization of strategies for different disciplines.

Key terms: retrieval practice, long-term retention, feedback, academic performance, collaborative learning.