



## **UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO**

**Licenciatura en ciencias de la educación**

**AUTORA:**

**Pisango Grefa Elsy Norma**

**MSc. Jácome León Sheyla Marjorie**

**Director de Trabajo de Titulación**

**Relación entre Memoria de Trabajo Verbal y Comprensión Lectora  
en estudiantes de 6 a 8 años de edad**

Guayaquil, 2024

## DECLARACIÓN DE AUDITORIA

Yo, Pisango Grefa Elsy Norma, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mí autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACIFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



---

Elsy Norma Pisango Grefa  
**Nombre y firma**

## Ficha Catalográfica

Pisango, Elsy, Relación entre Memoria de Trabajo Verbal y Comprensión Lectora en estudiantes de 6 a 8 años de edad. Guayaquil: UPACÍFICO, 2024, 28. MSc. Sheyla Jácome. Presentado a la Facultad de Ciencias de Educación y Derecho de la Universidad Del Pacífico.

### Resumen:

En el presente ensayo la investigación se radica en identificar cual es la relación que existe entre memoria de trabajo verbal y comprensión lectora. Donde se identificó que ambas son habilidades cognitivas que mejoran el aprendizaje y desarrollo intelectual de los infantes. Para lo cual, se estableció como objetivo analizar la relación de la memoria de trabajo verbal MTV y la comprensión lectora en niños de 6 a 8 años de edad en el contexto de la educación. Como metodología se aplicó el enfoque cualitativo que permitió la descripción de las cualidades y características de MTV y comprensión lectora, para lo cual se utilizó la investigación documental bibliográfica, donde se tomó información de diversos textos, libros, revistas, informes, artículos científicos actualizados sobre la lectura, comprensión lectora, memoria de trabajo, memoria de trabajo verbal, comprensión lectora y la memoria de trabajo verbal. Dando como resultados que la memoria desempeña un papel crucial que ayuda la retención temporal de información verbal como escrita. La memoria de trabajo verbal mejora la capacidad cognitiva esencial para el proceso de la lectura ya que ayuda a la retención y manipulación de información para el desarrollo de tareas mentales.

Palabras claves: Comprensión lectora, desarrollo intelectual, habilidades cognitivas, memoria de trabajo verbal, proceso de enseñanza aprendizaje.

## RESUMEN

En el presente ensayo la investigación se radica en identificar cual es la relación que existe entre memoria de trabajo verbal y comprensión lectora. Donde se identificó que ambas son habilidades cognitivas que mejoran el aprendizaje y desarrollo intelectual de los infantes. Para lo cual, se estableció como objetivo analizar la relación de la memoria de trabajo verbal MTV y la comprensión lectora en niños de 6 a 8 años de edad en el contexto de la educación. Como metodología se aplicó el enfoque cualitativo que permitió la descripción de las cualidades y características de MTV y comprensión lectora, para lo cual se utilizó la investigación documental bibliográfica, donde se tomó información de diversos textos, libros, revistas, informes, artículos científicos actualizados sobre la lectura, comprensión lectora, memoria de trabajo, memoria de trabajo verbal, comprensión lectora y la memoria de trabajo verbal. Dando como resultados que la memoria desempeña un papel crucial que ayuda la retención temporal de información verbal como escrita. La memoria de trabajo verbal mejora la capacidad cognitiva esencial para el proceso de la lectura ya que ayuda a la retención y manipulación de información para el desarrollo de tareas mentales.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, desarrollo intelectual, habilidades cognitivas, memoria de trabajo verbal, proceso de enseñanza aprendizaje.

## ABSTRACT

In this essay, the research is based on identifying the relationship that exists between verbal working memory and reading comprehension. Where it was identified that both are cognitive skills that improve the learning and intellectual development of infants. For this purpose, the objective was developed to analyze the relationship between verbal working memory (MTV) and reading comprehension in children aged 6 to 8 years in the context of education. As a methodology, the qualitative approach was applied that allowed the description of the qualities and characteristics of MTV and reading comprehension, for which bibliographic documentary research was used, where information was taken from various texts, books, magazines, reports, updated scientific articles on reading, reading comprehension, working memory, verbal working memory, reading comprehension and verbal working memory. The results are that memory plays a crucial role in helping the temporary retention of verbal and written information. Verbal working memory improves the cognitive capacity essential for the reading process as it helps with the retention and manipulation of information for the development of mental tasks.

**Keywords:** Reading comprehension, intellectual development, cognitive skills, verbal working memory, teaching-learning process.