



## **UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO**

**Maestría en Educación Tecnología e Innovación**

**Señalar con el Dedo para Apoyar el Aprendizaje a Partir de  
Ejemplos de Atención Dividida**

**Omar Eduardo Villalba Alvarez**

**Mariela Mercedes Arciniega Espinoza**

**Tutor: MSc. Solange Briones Jàcome**

**Director de Trabajo de Titulación**

**MSc. Solange Briones Jàcome**

Guayaquil, 2024

## DECLARACION DE AUTORIA

Yo **MARIELA MERCEDES ARCINIEGA ESPINOZA**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACIFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



Mariela Mercedes Arciniega Espinoza

## DECLARACION DE AUTORIA

Yo **Omar Eduardo Villalba Alvarez**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mí autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACIFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



---

Omar Villalba

## RESUMEN

El estudio "Señalar con el Dedo para Apoyar el Aprendizaje a Partir de Ejemplos de Atención Dividida" investiga cómo el gesto de señalar con el dedo puede mejorar el aprendizaje en entornos donde requiere atención a múltiples estímulos simultáneamente. Dicha investigación se basa en un alcance de revisión bibliográfica realizada en tres fases: planificación, recopilación y síntesis de datos, empleando bases de datos como ERIC, Scopus y Wiley. Los hallazgos destacan que el señalamiento con el dedo es eficaz para gestionar la atención dividida. Además, esta técnica reduce la carga cognitiva y mejora la eficiencia del aprendizaje, especialmente en contextos altamente estimulantes. También se observó que mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes. El estudio reconoce la necesidad de realizar más investigaciones controladas para evaluar la eficacia comparativa de diversas técnicas de señalamiento en diferentes contextos educativos, señalando un área potencial para futuros estudios en este campo.

**PALABRAS CLAVES:** Atención dividida, señalamiento con el dedo, aprendizaje, estrategias pedagógicas, cognición.

**ABSTRAC:** The study "Finger Pointing to Support Learning from Divided Attention Examples" investigates how the finger pointing gesture can improve learning in environments where it requires attention to multiple stimuli simultaneously. This research is based on a scope of bibliographic review carried out in three phases: planning, collection and synthesis of data, using databases such as ERIC, Scopus and Wiley. The findings highlight that finger pointing is effective in managing divided attention. Furthermore, this technique reduces cognitive load and improves learning efficiency, especially in highly stimulating contexts. It was also observed to improve student motivation and engagement. The study recognizes the need for further controlled research to evaluate the comparative effectiveness of various pointing techniques in different educational contexts, pointing to a potential area for future studies in this field.

**KEYWORDS:** Divided attention, finger pointing, learning, pedagogical strategies, cognitive load

## Resumen

El estudio "Señalar con el Dedo para Apoyar el Aprendizaje a Partir de Ejemplos de Atención Dividida" investiga cómo el gesto de señalar con el dedo puede mejorar el aprendizaje en entornos donde se requiere atención a múltiples estímulos simultáneamente. Dicha investigación se basa en un alcance de revisión bibliográfica realizada en tres fases: planificación, recopilación y síntesis de datos, empleando bases de datos como ERIC, Scopus y Wiley para garantizar una selección relevante de estudios. Los hallazgos destacan que el señalamiento con el dedo es eficaz para gestionar la atención dividida, concentrando la atención del estudiante en aspectos cruciales, mejorando la comprensión y retención en el aprendizaje. Además, esta técnica reduce la carga cognitiva y mejora la eficiencia del aprendizaje, especialmente en contextos altamente estimulantes. También se observó que mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes. A pesar de estos beneficios, el estudio reconoce la necesidad de realizar más investigaciones controladas para evaluar la eficacia comparativa de diversas técnicas de señalamiento en diferentes contextos educativos, señalando un área potencial para futuros estudios en este campo.

**Palabras clave:** Atención dividida, señalamiento con el dedo, aprendizaje, estrategias pedagógicas, cognición.