



UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO

Artículo Científico

Licenciatura Ciencias De La Educación

Estrategias Didácticas En Educación Física Para Niños Con Necesidades Educativas Especiales.

Nombre del autor

Fernando Emanuel Vásquez Molina

Nombre y título académico

PhD. Atencio González, Rously Eedyah.

Director de Trabajo de Titulación

Guayaquil, 2023

DECLARACION DE AUTORIA

Yo, Fernando Emanuel Vásquez Molina declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mí autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACIFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



Nombre y firma

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo principal analizar las estrategias didácticas en educación física para estudiantes de educación general básica con necesidades educativas especiales, a fin de investigar qué estrategias didácticas ponen en práctica los maestros, cuál es su forma de trabajo en el aula de clase y cómo aportan las mismas al desarrollo del aprendizaje de dichos estudiantes, así como determinar la pertinencia de orientar reformas curriculares que favorezcan a los estudiantes con NEE y se promueva la inclusión, como valor normado y con rango de derechos humanos. Bajo un paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, tipo de investigación descriptiva, una revisión bibliográfica y documental, método analítico sintético e inductivo deductivo y como instrumento la entrevista semiestructurada. Se concluye que los estudiantes con NEE tienen derecho a participar en las clases de educación física y a ser involucrados en estrategias didácticas adaptadas a sus circunstancias, sin embargo, existe una brecha entre la teoría y la práctica.

Palabras clave: necesidades educativas especiales, educación física, estrategias didácticas.

Abstract

The main objective of this research is to analyze didactic strategies in physical education for students in basic general education with special educational needs. The aim is to investigate the didactic strategies implemented by teachers, their methods of work in the classroom, and how these strategies contribute to the development of the students' learning. Additionally, the study seeks to determine the relevance of directing curriculum reforms that favor students with special educational needs and promote inclusion as a normative value with the status of human rights. Under an interpretative paradigm, qualitative approach, descriptive research type, bibliographic and documentary review, analytical-synthetic and inductive-deductive method, and using semi-structured interviews as the instrument. It is concluded that students with special educational needs have the right to participate in physical education classes and be involved in didactic strategies adapted to their circumstances. However, there is a gap between theory and practice in this regard. Therefore, it is proposed to provide training for teachers in the field, with the purpose of implementing suitable didactic strategies to achieve learning objectives in the case of children with special educational needs, and incorporating this into the educational curriculum.

Keywords: special educational needs, physical education, didactic strategies.

Introducción

El presente estudio pretende analizar las estrategias didácticas en educación física para estudiantes de educación general básica con necesidades educativas especiales (en adelante NEE). Para ello, se considera a la educación como un derecho el cual les corresponde a todos los ciudadanos. Así lo señala la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008) en su artículo 26, en el cual todos los niños, jóvenes y adultos están en plena libertad de gozar de ella, sin importar su condición física, religiosa, cultural o económica. De allí, surge la necesidad de brindar respuestas educativas para los estudiantes con NEE. En Ecuador, de acuerdo con las cifras presentadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2022), existe un 2,77% de personas con algún grado de discapacidad y estas pueden ser: auditiva, física, psicosocial, de lenguaje, intelectual o visual.

En este orden de ideas, según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS, 2022), las cuatro provincias con mayor número de personas con discapacidades son: Guayas, Pichincha, Manabí y Azuay. Este promedio hace referencia a los casos que se han registrado durante el levantamiento de información. En consideración a la situación revisada, en este trabajo de investigación se pretende analizar qué estrategias didácticas ponen en práctica los docentes en el área de educación física con los estudiantes con NEE de tipo intelectual que va de leve a moderada (5% a 49%), cuál es su forma de trabajo dentro y fuera del aula de clase y cómo aporta al desarrollo de aprendizaje de estos estudiantes.

A fin de brindar un soporte a este trabajo de investigación, se analizan diferentes producciones científicas que aportan información sustancial al artículo. En este sentido, Castillo y otros (Castillo-Retamal et al., 2021) en su artículo denominado “Necesidades

Educativas Especiales y Educación Física: un análisis desde la propuesta ministerial de Chile”, realizada en la Universidad Católica de Maule; trata sobre las bases curriculares con relación en el área de Educación Física y las diferentes estrategias didácticas orientadas para estudiantes con NEE. Se realizó una investigación descriptiva, basándose en un enfoque cualitativo. Luego de realizar la investigación y revisión bibliográfica, presentó como resultado que las bases del currículo educativo no se encuentran trazadas específicamente para llevarlas a cabo con niños con estas necesidades, pese a indicar la importancia de trabajar con estrategias orientadas a este fin específico. Por tal razón, surge la importancia de abordar un tema que por mucho tiempo ha sido dejado de lado, siendo un asunto que quizás desde un punto normativo ha sido considerado, pero en la práctica dista mucho de su concreción.

Por otro lado, Juan Carreño (2021), en su artículo “Análisis de los métodos de enseñanza de la educación física a estudiantes con discapacidad múltiple”, realizada en la Universidad Politécnica Salesiana en la ciudad de Cuenca, entre instituciones del Distrito 2; analiza cuáles son los conocimientos y prácticas docentes en referencia al trabajo con niños con NEE en el área de Educación Física. Partiendo de una investigación cualitativa-descriptiva, aplicó una encuesta previamente verificada de treinta ítems. El resultado de esta investigación dio como respuesta que los docentes, pese a demostrar un interés por el asunto, no se encuentran capacitados para responder a esta necesidad educativa, es decir que, por falta de conocimiento sobre el tema, no logran implementar prácticas y estrategias concretas para niños con necesidades especiales. Esta investigación es de suma relevancia, pues se acerca mucho más al contexto actual que merece una pronta respuesta, con el fin de dar solución a la problemática.

Luego del análisis documental y la revisión bibliográfica de investigaciones semejantes, se evidencia que el currículo nacional ecuatoriano y por ende las actividades que se aplican con la intención de lograr un progreso favorable del proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE de tipo intelectual, no se encuentra diseñado para trabajar con niños con necesidades educativas especiales en el área de Educación Física, evidenciando falencias tanto en adaptaciones como en estrategias aplicables, siendo este último factor determinante para el trabajo en el aula por tratarse de una necesidad emergente en la actualidad y es lo que le da sentido a este trabajo de investigación.

Según esto que se viene planteando, Latorre, 2013 señala que los docentes, pese a mostrar el interés para cubrir esta necesidad y requerimientos educativos, no se encuentran capacitados ni tienen conocimiento suficiente para garantizar de forma adecuada y significativa respuestas ante esta situación, indicando que la formación docente no siempre forma al profesor para lograr abordar las necesidades específicas de sus estudiantes. De allí, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo realizan la práctica docente los maestros de educación física con los estudiantes con NEE? ¿Cuáles son las estrategias o metodologías que pueden ser implementadas en el currículo para cubrir esta necesidad educativa?

En la presente investigación, luego una revisión de antecedentes y establecimiento de la problemática, se plantea un objetivo general, el cual va en función de analizar las estrategias didácticas en educación física para estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la búsqueda del propósito del mismo, se van a fundamentar teóricamente las estrategias didácticas en educación física para estudiantes con necesidades educativas especiales y a diagnosticar el estado actual de las estrategias didácticas en educación física

que aplican los docentes para estudiantes con este tipo de necesidades. Por último, se va a desarrollar el análisis de las estrategias didácticas en educación física que aplican los docentes para estudiantes con NEE intelectuales.

La finalidad de este trabajo de investigación es la de concientizar sobre la praxis docente en el área de educación física y el procedimiento que se sigue con los casos de los estudiantes con NEE, específicamente en este estudio, de tipo intelectuales leves a moderadas a la hora de elegir las estrategias didácticas idóneas para lograr su inclusión y sobre todo el logro del aprendizaje. Es por ello que se considera la necesidad de que se revisen el currículo y los mecanismos que se ponen en práctica en estos casos por parte de los docentes. De allí la pertinencia, actualidad y relevancia de proponer este trabajo de investigación, por considerarse esta situación fundamental, a la hora de que los entornos educativos cuenten con profesionales sensibles a las necesidades de los estudiantes y que esto permita el aprendizaje significativo de los contenidos curriculares y el alcance de la normada inclusión en el sistema educativo que debe brindarse a estos estudiantes.

Por otro lado, con el fin de conocer a profundidad sobre las necesidades educativas especiales, se hace una revisión documental, con un mayor énfasis sobre la discapacidad intelectual.

Referentes Teóricos y Antecedentes

Necesidades Educativas Especiales Asociadas A La Discapacidad Intelectual

En el ámbito de la educación, en algunos estudios se presentan las estrategias y metodologías en respuesta a diferentes necesidades educativas especiales, como acontece con los estudiantes con discapacidad intelectual. Según (Campo Barasoain et al., 2022), en su artículo escrito sobre la discapacidad intelectual, comprende que este tipo de discapacidad se distingue por la dificultad de control en las destrezas mentales, mismas que causan problemas cognitivos y adaptativos y no permiten un correcto desarrollo en las actividades físicas, por lo que requieren de una debida adecuación para ello. Esta investigación demuestra con base en evidencia científica que es necesario adaptar las estrategias a estos casos de estudiantes con discapacidad intelectual, porque esto redundaría en su rendimiento en actividades físicas.

Por otra parte, Molina y Beltrán (2017) en su artículo “Incompetencia motriz e ideología del rendimiento académico el caso de un alumno con discapacidad intelectual”, se lleva a cabo un análisis del caso de un estudiante el cual presenta discapacidad intelectual, el mismo que afecta a su desempeño en las actividades físicas. Luego de realizar una investigación cualitativa se evidenció la falta de adaptación educativa para el estudiante conforme a su capacidad, provocando en el estudiante una serie de factores negativos hacia su desempeño y a su vez las creencias de sus compañeros en el rendimiento de la práctica física vinculada a su discapacidad de tipo intelectual. Esta situación da a entender la relevancia que abordar y aplicar adecuadamente diferentes estrategias pedagógicas ante una discapacidad educativa, con el fin de brindar a todos los estudiantes las mismas oportunidades de desempeño escolar.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) citado por Isabel García (2017) , en su trabajo de investigación “Concepto Actual de Discapacidad Intelectual, como un trabajo de intervención psicosocial”, menciona que las necesidades educativas especiales no hacen referencia únicamente a la discapacidad por enfermedad, sino que también señala el estado de conveniencia desde lo físico, desde lo mental y lo social. De esta forma, para evaluar este tipo de necesidades se puede realizar a través de la observación o la aplicación del diagnóstico DUA.

Cabe recalcar, que cada individuo o estudiante con discapacidad intelectual puede responder de diferentes maneras ante una evaluación diagnóstica.

Estrategias Didácticas En Educación Física Para Una Educación Inclusiva

Aplicar estrategias didácticas en educación física para el alcance de una educación inclusiva es crucial para brindar las mismas oportunidades a todos los estudiantes, sin tomar en cuenta sus discapacidades. Estas estrategias permiten que todos los alumnos se involucren plenamente en las actividades físicas, promoviendo su desarrollo integral, fortaleciendo su autoestima y fomentando la empatía y la consideración de la diversidad. Por otro lado, la educación física inclusiva prepara a los estudiantes para una vida activa y saludable, enseñándoles habilidades sociales y promoviendo su participación en actividades físicas más allá del entorno escolar.

Esto se ve reforzado por Leal y López (2018) quienes indican con relación a la praxis pedagógica inclusiva en el área de educación física, que se debe diseñar metodologías que sean cooperativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también deben ser

activas, variadas y creativas, que los diseños curriculares vayan acorde a la diversidad y estilos de aprendizaje porque esto le permite al estudiante con NEE intelectual su integración, y que sus relaciones interpersonales se encuentren fortalecidas.

Dentro del sistema educativo para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, en adelante PEA, se proponen diferentes estrategias didácticas que faciliten la formación de los estudiantes. De la misma manera, se plantean diferentes estrategias que se encuentran adecuadas para los estudiantes con NEE, resaltando las estrategias en el área de Educación Física para niños con discapacidad intelectual. Entre ellas se presentan las siguientes:

Estrategias Colaborativas

Las estrategias colaborativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son enfoques pedagógicos que promueven la participación activa y la interacción entre los estudiantes. Estas estrategias implican el trabajo conjunto, el intercambio de ideas y la solución conjunta de dificultades, fomentando un escenario de aprendizaje inclusivo y participativo. Al involucrar a todos los participantes, incluso a aquellos con necesidades educativas especiales, se les brinda la oportunidad de expresar sus ideas y contribuir al proceso de aprendizaje, promoviendo su inclusión y participación activa en el aula.

De acuerdo con José Perea Lara (2019) , las estrategias colaborativas aportan de manera significativa a la educación, ya que son herramientas didácticas que ayudan a formar el conocimiento de diferente manera, garantizando de tal forma el aprendizaje de los educandos. Cabe recalcar que cada estrategia se puede acoplar acorde a la realidad educativa, necesidades especiales o forma de trabajo del docente. La aplicación de las estrategias con cada uno de estos aspectos es parte fundamental en el desarrollo del PEA.

De esta forma, las estrategias colaborativas ayudan a desarrollar de mejor manera la capacidad de trabajo en grupos o equipos. El trabajo en equipo mejora las habilidades sociales en los estudiantes. De igual manera, fortalecen los valores educativos como la empatía y solidaridad al trabajar con estudiantes de necesidades educativas especiales, compartiendo sus vivencias y experiencias durante el aprendizaje (Perea Lara, 2019). La importancia de las estrategias colaborativas en una educación más incluyente enfocada en estudiantes con necesidades educativas especiales radica en varios aspectos clave. En primer lugar, fomentan el apoyo mutuo entre los estudiantes, permitiendo que aquellos con esta condición, reciban ayuda y orientación de sus compañeros. Esto fortalece su aprendizaje y su autoconfianza, al tiempo que promueve valores de comprensión y solidaridad entre todos los estudiantes. Además, el trabajo colaborativo facilita un aprendizaje más significativo, ya que los estudiantes construyen conjuntamente el conocimiento, discuten diferentes perspectivas y resuelven problemas en equipo, promoviendo una comprensión más honda de los conceptos (Fernández y Rodríguez, 2017).

Por último, las estrategias colaborativas desarrollan destrezas sociales y afectivas cruciales en los participantes. Al trabajar en colaboración, adquieren capacidades para una comunicación mucho más efectiva, una escucha por su vez también más activa, mejoran la negociación y la solución de conflictos. Para Rodríguez y Pérez (2018), estas destrezas son importantes a la hora de establecer relaciones positivas tanto en el entorno educativo como en la vida cotidiana. Además, el enfoque colaborativo valora la diversidad en el aula, permitiendo que todos los participantes incluso aquellos con necesidades educativas especiales, aporten sus fortalezas y perspectivas únicas, enriqueciendo así el aprendizaje de todos y promoviendo un entorno inclusivo y respetuoso.

El Diseño De Estrategias Didácticas

Con el fin de elevar de forma activa el proceso de enseñanza aprendizaje se presentan diferentes estrategias didácticas. El diseño de las estrategias se adapta a las exigencias de los estudiantes de acuerdo con el área de estudio. Por tal razón, es preciso tener conocimiento sobre su diseño y función. Se considera que tanto los diferentes estilos de aprendizaje como la inteligencia emocional permiten el desarrollo individual, colectivo y académico de los estudiantes.

El diseño de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere a la planificación y organización de actividades y recursos educativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias están diseñadas de manera intencional para lograr objetivos educativos específicos y promover la participación de manera activa de los estudiantes. Implican la selección y secuenciación de contenidos, la elección de métodos y recursos de enseñanza adecuados, así como la implementación de evaluaciones formativas para supervisar el avance de los estudiantes (Ortiz y Piedra, 2018).

La importancia del diseño de estrategias didácticas en una educación inclusiva enfocada en estudiantes con necesidades educativas especiales es significativa. Como primer lugar, permite adaptar la enseñanza a las particularidades individuales de los estudiantes, considerando sus habilidades, tendencias y estilos de aprendizaje. Esto asegura que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan acceder al currículo y participar plenamente en las actividades de aprendizaje, favoreciendo su desarrollo integral (Pérez et al., Estrategias didácticas para la educación inclusiva en el nivel medio superior., 2019).

Además, el diseño de estrategias didácticas inclusivas fomenta la personalización de la enseñanza, permitiendo ajustes y adaptaciones para satisfacer las necesidades particulares de cada estudiante. Según lo que señalan Leal y López (2018) esto implica proporcionar apoyos visuales, materiales adaptados, ofrecer diferentes modalidades de instrucción e incentivar la participación de manera activa de todos los estudiantes, en un ambiente inclusivo y respetuoso.

Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos se diferencian de los individuales porque están conformados por dos o más personas, en donde cada integrante del grupo debe cumplir con determinado trabajo con el fin de alcanzar la meta planteada en conjunto. De esta forma, cada integrante toma importancia dentro del equipo y adquiere la responsabilidad de trabajar en el mismo, de ver por él y apoyar a los demás participantes si quiere alcanzar la meta. Cabe recalcar que este tipo de actividades se encuentran relacionados con valores y fomentan las relaciones sociales.

Esta estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje son actividades lúdicas en las cuales los estudiantes trabajan acoplados para lograr un propósito común. A diferencia de los juegos competitivos, donde hay ganadores y perdedores, los juegos cooperativos se orientan hacia la cooperación, el trabajo en grupo y el apoyo mutuo entre los participantes. Estos juegos promueven la comunicación, la empatía, la toma de decisiones conjuntas y el respeto mutuo, fomentando un ambiente de aprendizaje incluyente y participativo (Cárdenas y García-Vázquez, 2020).

La importancia de los juegos cooperativos en una educación inclusiva enfocada en estudiantes con necesidades educativas especiales es significativa. Como primer lugar, estos juegos brindan la oportunidad de que todos los participantes se involucren activamente, sin importar sus competencias o limitaciones. Al no haber ganadores ni perdedores, se construye un escenario seguro donde los estudiantes se sienten cómodos para expresarse y contribuir según sus capacidades. Además, los juegos cooperativos desarrollan destrezas sociales y emocionales en los estudiantes, como por ejemplo la cooperación, la empatía, la comunicación efectiva y la solución de problemas en grupo. Estas habilidades son elementales para establecer nexos positivos, promover la inclusión y construir un ambiente de respeto y aceptación hacia la diversidad (Pérez y Sánchez, 2018).

Por último, los juegos cooperativos fomentan la interacción y el trabajo en grupo entre los participantes, promoviendo la construcción colectiva del conocimiento. A través de la colaboración y el intercambio de ideas, los estudiantes aprenden a valorar y aprovechar las fortalezas individuales de sus compañeros, lo que enriquece la instrucción de todos y promueve la semejanza de oportunidades. De esta forma, Emilia Antón (2017) trata sobre los juegos cooperativos que pueden ser aplicados en el área de cultura física. La autora resalta dos aspectos relevantes en cuanto a los juegos cooperativos: Primero, el deleite del aspecto lúdico de los juegos cooperativos y segundo, el poder compartir y trabajar en equipo para conseguir un objetivo o alcanzar una meta. De tal forma, se da a entender que los estudiantes deben compartir espacio, ideas y trabajo de forma equitativa. La autora reconoce en su trabajo cuatro características esenciales en los juegos cooperativos, a saber: colaboración, admisión, colaboración y diversión.

Juego de roles

En esta estrategia didáctica, se pretende que los estudiantes desarrollen la habilidad de interrelación entre sus compañeros. Es decir, un estudiante se coloca en el lugar de otro, con el fin de reconocer habilidades positivas como negativas y mejorarlas. En concordancia con lo mencionado, Díaz y Flores (2019), presentan su artículo sobre los juegos de rol para la educación incluyente, realizado para la Revista Complutense de Educación, menciona que estos de roles influyen de forma positiva y significativa en los estudiantes. Esto se debe a que se desarrolla la capacidad de imaginación, inteligencia e improvisación; siendo que cada uno de estos aspectos estimula y ejercitan la realidad en la que vivimos. De igual manera, además de aprendizaje, brinda espacios de felicidad y compañerismo entre los estudiantes (Díaz y Flores, 2019).

Los juegos de roles en el proceso de enseñanza-aprendizaje son actividades donde los participantes asumen roles y actúan como personajes en situaciones ficticias o reales. Estos juegos permiten a los estudiantes explorar diferentes perspectivas, desarrollar habilidades sociales, emocionales, aplicar conocimientos y competencias en contextos prácticos. A través de la representación de roles los estudiantes pueden experimentar y comprender mejor diferentes situaciones, promoviendo así un aprendizaje significativo y una mayor comprensión de conceptos y habilidades. La importancia de los juegos de roles en una educación incluyente enfocada en estudiantes con necesidades educativas especiales es relevante por varias razones. En primer lugar, estos juegos ofrecen una coyuntura para que los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales participen activamente en el aprendizaje. Al asumir un rol específico, los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades de

comunicación, expresión y socialización, lo que favorece su inclusión y participación en el aula (González y Pérez, 2018).

Además, los juegos de roles proporcionan un espacio seguro y estructurado donde los estudiantes pueden practicar destrezas sociales y emocionales, como la empatía, la resolución de conflictos y la toma de perspectiva. Estas destrezas son elementales para establecer vínculos positivos y promover la aceptación y el respeto hacia la diversidad. Los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden beneficiarse especialmente de estos juegos, ya que les brindan oportunidades para desarrollar y practicar habilidades sociales que pueden transferir a situaciones cotidianas. Por último, los juegos de roles fomentan la incentiva, la imaginación y el pensamiento crítico en los estudiantes. De acuerdo con Miranda, Vargas y Campos (2019), al representar diferentes roles y situaciones, los estudiantes pueden explorar diferentes soluciones y perspectivas, estimulando así su capacidad de análisis y su capacidad para resolver problemas de manera creativa. Esto promueve un aprendizaje activo y participativo, donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, pueden contribuir con sus ideas y conocimientos.

Juegos de inclusión digital

En la actualidad, debido a los avances informáticos y tecnológicos, la educación presenta una relación estrecha con la tecnología. Esta habilidad incrementó notablemente hace aproximadamente dos años atrás con la presencia de la confinación por la pandemia del COVID-19. Durante esta trayectoria, los humanos en búsqueda de alternativas para continuar con la producción económica, política y social, encontró solución en los instrumentos tecnológicos. De ellos se aprendió innumerables actividades, mismas que pueden ser positivas

como negativas. Para este trabajo de investigación, se retoman aquellas actividades que resultaron favorecedoras para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual.

Los juegos de inclusión digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje son actividades interactivas y educativas que utilizan herramientas digitales y tecnología para promover el aprendizaje inclusivo. Estos juegos permiten a los estudiantes con necesidades educativas especiales participar activamente en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, aprovechando las ventajas de la tecnología para acomodar los contenidos y las actividades a sus características individuales. Los juegos de inclusión digital fomentan el desarrollo de habilidades digitales, el acceso equitativo a la información y el fortalecimiento de competencias clave para la vida y el aprendizaje en la sociedad digital (Hernández y García, 2020). La importancia de los juegos de inclusión digital en una educación inclusiva enfocada en estudiantes con necesidades educativas especiales es significativa. En primer lugar, estos juegos ofrecen oportunidades de aprendizaje accesibles y personalizadas. La tecnología permite adaptar los juegos y los recursos digitales a las necesidades individuales de los estudiantes, brindando apoyos visuales, auditivos o interactivos, y permitiendo ajustes según el ritmo de aprendizaje y las preferencias de cada estudiante. Esto asegura que todos los participantes, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades especiales, puedan involucrarse y beneficiarse del proceso de enseñanza-aprendizaje (Contreras y Bravo, 2019).

Además, los juegos de inclusión digital promueven la motivación y el acuerdo de los estudiantes. Al utilizar herramientas digitales interactivas y atractivas, se generan experiencias de aprendizaje más dinámicas y lúdicas. Esto estimula la tendencia hacia la participación de

forma activa de los estudiantes, fomentando su autonomía y su disfrute por el aprendizaje. Para los participantes con necesidades educativas especiales, los juegos de inclusión digital pueden ser especialmente beneficiosos, ya que les ofrecen la oportunidad de explorar y aprender de manera más independiente, adaptada y significativa. En este sentido, se puede afirmar según Hernández y García (2020), los juegos de inclusión digital desarrollan habilidades digitales y competencias necesarias para la sociedad actual. El aprovechamiento de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje proporciona a los estudiantes herramientas para comunicarse, buscar información, resolver problemas y colaborar de manera eficiente en el entorno digital. Estas habilidades son fundamentales para la participación plena en la sociedad y para el desarrollo de futuras oportunidades educativas y laborales.

Almenara y Pérez (2016), en su artículo titulado “Inclusión Educativa: Inclusión digital”, trata sobre los aportes significativos que presenta un análisis sobre la inclusión digital en el PEA. Como resultado de dicho trabajo, se tiene que existen varias herramientas y estrategias tecnológicas con las que se pueden trabajar en las clases. Estas estrategias pueden ser adaptadas a los estudiantes con NEE en el área de educación física. Tal es el caso de recursos como: La ruleta loca, Hojas de Liveworsheets, programas de Quién Sabe, Sabe., entre otros. Cada uno de estos recursos, además de ser trabajados en equipos digitales, también pueden ser adaptados de forma tangible en el caso de necesitarlo (Almenara y Perez, 2016).

Luego de presentar diferentes estrategias educativas para trabajar con niños con NEE, se presenta la metodología aplicada en el trabajo de investigación, detallando los materiales y métodos empleados para el alcance del objetivo que persigue este trabajo de investigación.

Materiales y Metodología

En este trabajo, se utilizó una metodología cualitativa que combina enfoques descriptivos, de revisiones documental bibliográfico y de reflexión. Esta metodología se selecciona para comprender a profundidad las características y elementos clave de las estrategias didácticas en educación física para estudiantes con NEE en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como para analizar el impacto de estas estrategias en la educación inclusiva.

La metodología cualitativa permite explorar y comprender las percepciones, experiencias y opiniones de diferentes actores involucrados en la implementación y uso de las estrategias didácticas en educación física para estudiantes con NEE, a través de entrevistas a cuatro profesores de educación física de diferentes instituciones educativas, efectuadas de manera virtual mediante la plataforma de Google Formularios. Se recopilaron datos a través de la revisión bibliográfica de estudios previos, documentos académicos y otras fuentes relevantes, lo que permitirá obtener una visión amplia y actualizada del tema.

La revisión de los datos se llevó a cabo mediante el enfoque inductivo, a través de la codificación y categorización de la información recopilada, con la ayuda de la herramienta de análisis MAXQDA. Se buscarán patrones, tendencias y relaciones emergentes para comprender mejor los aspectos clave de las estrategias didácticas en educación física para

estudiantes con NEE en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se utilizará la teoría fundamentada para generar explicaciones y teorías explicativas basadas en los datos recopilados.

Este estudio empleará una metodología cualitativa descriptiva, de revisión bibliográfica y de reflexión para investigar las estrategias didácticas en el área de educación física para niños con NNE en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante la revisión bibliográfica y las entrevistas semiestructuradas, se recopilará información relevante de diversas fuentes y actores clave. El análisis de los datos se realizará de manera inductiva, identificando patrones y categorías emergentes, y se utilizará la teoría fundamentada para desarrollar explicaciones y teorías explicativas. Con esta metodología, se pretende obtener un entendimiento profundo y enriquecedor de las estrategias didácticas en educación física para estudiantes con NEE y su importancia en la educación inclusiva.

Resultados

En el siguiente acápite, se explicarán los resultados obtenidos a través de la aplicación de cuatro entrevistas a docentes de educación física como se detalla a continuación:

Tabla 1

Informantes Clave

Nombre de la Institución	Nombre del docente	Ubicación	Zona Educativa
Unidad Educativa Riobamba	Fredy Ramiro Cayancela Zárate	Riobamba- Chimborazo	Zona 3
Unidad Educativa Riobamba	Klever Lenín Gaibor Moreta	Riobamba- Chimborazo	Zona 3
Unidad Educativa Federico González Suárez	Marcelo Xavier Ortiz Solano	Alausí- Chimborazo	Zona 3
Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Suscal	Andrés Rodolfo Sánchez Cuesta	Suscal- Cañar	Zona 6

Fuente: Elaboración Propia

Estos profesores trabajan con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a la discapacidad intelectual. El objetivo principal de estas entrevistas fue recabar información detallada y significativa sobre la experiencia de los profesores en el uso de estrategias didácticas inclusivas en el ámbito de la educación física.

Para desarrollar el análisis cualitativo de los datos recopilados, se aplicará un enfoque inductivo y se establecerán categorías de investigación. Este enfoque permitirá explorar y comprender las respuestas proporcionadas por los docentes, identificando patrones, tendencias y temas emergentes. A partir de estas categorías, se realizará una interpretación profunda y significativa de los resultados, con el objetivo de lograr una visión más profunda sobre el impacto de las estrategias didácticas inclusivas usadas en la educación física para estudiantes con discapacidad intelectual.

El análisis de estas entrevistas proporcionará información valiosa para el desarrollo de futuras intervenciones y estrategias en el ámbito de la educación inclusiva. Asimismo, contribuirá a enriquecer el conocimiento existente sobre la puesta en práctica y efectividad de las estrategias didácticas en la educación física para estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad intelectual.

Análisis descriptivo:

Necesidades educativas especiales en el área de educación física:

Para los docentes entrevistados expresan una comprensión general de que los niños con necesidades educativas especiales (NEE) de tipo intelectual en el área de educación física deben tener los mismos derechos. Esto implica reconocer que cada individuo tiene habilidades y necesidades individuales que deben ser atendidas de manera apropiada. Los docentes destacaron la importancia de considerar a estos niños en el currículo educativo, adaptando las estrategias didácticas para satisfacer sus necesidades particulares. Esto implica brindarles

oportunidades equitativas de participación y promover un ambiente inclusivo donde se sientan valorados y respetados.

Estrategias didácticas orientadas a niños con NEE en educación física dentro del currículo:

Los docentes entrevistados estuvieron de acuerdo en la necesidad de implementar estrategias didácticas inclusivas para niños con NEE asociadas a la discapacidad intelectual en el área de educación física. Reconocieron que las necesidades educativas pueden variar en su naturaleza y severidad, por lo que es fundamental adaptar las estrategias para llegar a las necesidades individuales de cada niño. Entre las estrategias mencionadas se destacaron los juegos cooperativos, donde todos los niños, incluidos aquellos con NEE, participan de manera equitativa. Además, se mencionó la utilización de juegos de roles como una estrategia para promover la participación y el aprendizaje, permitiendo a los niños asumir diferentes roles y experimentar diversas situaciones.

Estrategias didácticas exclusivas para niños con NEE en educación física:

Los docentes entrevistados reconocieron la trascendencia de implementar estrategias didácticas exclusivas para niños con NEE de tipo intelectual en educación física. Esto implica adaptar las actividades y proporcionar asistencias adicionales para garantizar que estos niños puedan participar de manera significativa. Se mencionó la necesidad de ajustar el ritmo de las actividades para permitir que los niños con NEE intelectual participen al mismo nivel que sus compañeros. También se resaltó la importancia de brindar asistencia adicional y proporcionar materiales adaptados para facilitar su participación. Asimismo, se destacó la colaboración con

otros estudiantes como una estrategia efectiva para apoyar a los niños con NEE en su proceso de aprendizaje.

Aplicación de estrategias colaborativas en niños con NEE en educación física (juegos de rol, juegos cooperativos, juegos de inclusión digital):

Los docentes entrevistados mencionaron la implementación de estrategias colaborativas en el contexto de la educación física para niños con NEE asociadas a la discapacidad intelectual. Se resaltó la importancia de los juegos cooperativos, donde todos los niños trabajan juntos y se involucran de manera equitativa en las actividades. Estos juegos permiten la cooperación, el trabajo en equipo y la inclusión de los niños con NEE intelectual. Asimismo, se mencionaron los juegos de roles como una estrategia para promover la participación y el aprendizaje, ya que permiten a los niños asumir diferentes roles y experimentar diferentes perspectivas. En cuanto a los juegos de inclusión digital se enfatizó su importancia como una forma de incorporar la tecnología en la educación física y promover la participación de todos los estudiantes, incluidos aquellos con NEE de tipo intelectual.

Retos y desafíos en la aplicación de estas estrategias:

Los docentes entrevistados mencionaron algunos desafíos comunes al implementar estrategias orientadas a niños con NEE de tipo intelectual en educación física. Uno de los desafíos destacados fue la variación en el ritmo y la capacidad de los niños para participar. Se mencionó la necesidad de acomodar las actividades para asegurar que todos los niños puedan involucrarse de acuerdo con sus habilidades individuales. Otro desafío mencionado, fue la resistencia de algunos niños a participar, lo cual requería el establecimiento de un ambiente seguro y motivador para fomentar su involucramiento. Se hizo hincapié en la importancia de

corregir los errores a tiempo y si se detecta a tempranas edades deberíamos actuar a tiempo proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario, escenario donde el docente juega un rol fundamental, por ser quien debe adaptar las estrategias didácticas, a estos casos.

Estrategias didácticas para la atención de las necesidades individuales en niños con NEE en educación física

Los docentes entrevistados reconocieron la relevancia de adaptar las estrategias didácticas en educación física para asistir las necesidades individuales de los niños con NEE asociadas a la discapacidad intelectual. Se mencionó la necesidad de considerar el tipo y el grado de discapacidad de cada niño para realizar adaptaciones adecuadas. Esto implica proporcionar apoyos adicionales, modificar las estrategias metodológicas, los recursos y brindar oportunidades de participación equitativas. También se destacó la relevancia del apoyo entre los compañeros para apoyar a aquellos con NEE intelectual en su proceso de aprendizaje, tal como se mencionó en párrafos anteriores.

El proceso de evaluación de aprendizajes y progresos en los niños con NEE en el área de educación física:

En cuanto a la evaluación del progreso y el aprendizaje de los niños con NEE de tipo intelectual en el área de educación física, los docentes entrevistados mencionaron que se evalúan los diferentes contenidos trabajados durante las clases. No se proporcionaron detalles específicos sobre los criterios de evaluación utilizados. Sin embargo, se resaltó la importancia de motivar a los niños y brindarles retroalimentación constante para fomentar su progreso y

logros. Se hizo hincapié en que la evaluación debe ser inclusiva y tener en cuenta las habilidades y capacidades individuales de cada niño.

En resumen, las entrevistas revelan una comprensión general de la importancia de atender las necesidades educativas especiales en el área de educación física. Los profesores reconocen la necesidad de adaptar las estrategias didácticas, implementar estrategias colaborativas y proporcionar apoyos adicionales para garantizar la inclusión y el progreso de los niños con NEE asociadas a la discapacidad intelectual. Sin embargo, también se destacan algunos desafíos, como la variación en el ritmo y la capacidad de los niños para participar, así como la resistencia ocasional a participar. Estos desafíos requieren un enfoque individualizado y un ambiente de apoyo para superarlos. En general, se observa un compromiso por parte de los docentes en promover la inclusión y brindar oportunidades equitativas para todos los niños en el área de educación física.

Discusión

En la búsqueda de aplicar estrategias educativas específicas para asistir las necesidades educativas especiales (NEE) en niños con discapacidad intelectual se observa que es una temática destacada en el ámbito educativo. A partir del análisis realizado, se evidencia que existe una voluntad por parte de los docentes de implementar estas estrategias, sin embargo, se identifican dos aspectos fundamentales que dificultan su plena aplicación: la falta de formación docente, el escaso apoyo didáctico y la falta de colaboración de las instituciones.

En primer lugar, es necesario reconocer que la atención a las NEE en niños con discapacidad intelectual requiere de una preparación específica por parte de los docentes. Estos profesionales necesitan adquirir conocimientos y habilidades pedagógicas que les

permitan adaptar las estrategias didácticas y brindar un apoyo efectivo a estos estudiantes. Sin embargo, el análisis revela que algunos docentes tienen poca experiencia o formación en el trabajo con niños con NEE en el área de educación física. Esto indica una brecha en la formación docente que limita la capacidad de implementar estrategias adecuadas y eficaces.

En segundo lugar, se evidencia la falta de apoyo de las instituciones educativas en la puesta en práctica de estas estrategias. Aunque los docentes muestran voluntad y disposición para trabajar con niños con discapacidad intelectual, se percibe una carencia de recursos y una ausencia de una guía específica que brinde lineamientos de acción. Esto implica que los docentes deben buscar y utilizar estrategias con los recursos disponibles a su alcance. Si bien es positivo que los docentes busquen alternativas para atender las NEE de tipo intelectual, es fundamental que las instituciones proporcionen el apoyo necesario, tanto en términos de recursos materiales como de capacitación continua.

Es precisamente esta falta de una guía específica con lineamientos de acción lo que dificulta aún más el desarrollo de la inclusión de los niños con discapacidad intelectual en el área de educación física. Los maestros se ven en la necesidad de adaptar y modificar las estrategias existentes, así como de buscar recursos adicionales para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Esta situación resalta la importancia de contar con una orientación clara y precisa, que proporcione a docentes pautas claras sobre cómo adaptar las estrategias didácticas, qué recursos utilizar y cómo evaluar el progreso de los niños con discapacidad intelectual en el ámbito de la educación física.

Para superar estos desafíos, es crucial que las instituciones educativas y las autoridades correspondientes brinden el apoyo necesario a los docentes. Esto implica

proporcionar programas de formación y capacitación específicos en el área de educación física inclusiva, donde se aborden las estrategias y enfoques más adecuados para atender las NEE de los niños con discapacidad intelectual. Además, se deben asignar los aportes necesarios, tanto tangibles como humanos, para garantizar una educación inclusiva de calidad.

Por lo tanto, es posible afirmar que la aplicación de estrategias educativas específicas para atender las NEE en niños con discapacidad intelectual es necesaria y cuenta con la voluntad de los docentes. Sin embargo, se requiere una mayor formación docente y un mayor apoyo por parte de las organizaciones educativas. La carencia de una guía específica y de recursos adecuados dificulta la implementación de estas estrategias. Es fundamental que se invierta en la capacitación docente y se brinde el apoyo necesario para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los niños, sin importar sus necesidades especiales. Solo de esta manera se podrá garantizar que los niños con discapacidad intelectual puedan participar plenamente en las clases de educación física y desarrollar su máximo potencial.

Conclusiones

En conclusión, gracias a la fundamentación teórica de las estrategias didácticas en educación física para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), se ha logrado obtener un entendimiento más profundo acerca de la relevancia de acomodar las actividades en educación física a las necesidades particulares de los estudiantes. Esto ha permitido reconocer que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tienen el derecho de participar plenamente en las clases de educación física y disfrutar de los beneficios que esta disciplina puede ofrecerles.

Sin embargo, a pesar de este avance en el conocimiento teórico, se ha identificado una brecha significativa en el estado actual de las estrategias didácticas en educación física que se aplican a los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad intelectual. Existe una falta de guías y lineamientos claros que ayuden a los docentes a implementar las estrategias más adecuadas y también a comprender cómo aplicarlas de manera efectiva. Esta situación representa un desafío para los docentes, quienes deben buscar y desarrollar sus propios medios para generar e implementar estrategias de trabajo, esto daría respuesta al segundo objetivo específico de este trabajo de investigación, una vez diagnosticado el estado actual de la situación y la realidad que se vive en estas instituciones educativas, por parte de los docentes del área de educación física y el tratamiento que se les brinda a los niños con discapacidad intelectual en dicha área.

Es importante destacar que, a pesar de esta falta de orientación, los docentes demuestran una voluntad y disposición para aplicar estrategias educativas específicas que atiendan las NEE de los estudiantes con discapacidad intelectual. Las entrevistas revelan que se están utilizando estrategias colaborativas, como los juegos de rol y los juegos cooperativos, que promueven la participación de forma activa y la colaboración entre los estudiantes. Estas estrategias son valiosas, ya que fomentan la inclusión y el aprendizaje conjunto, permitiendo que los estudiantes con discapacidad intelectual se sientan parte integral del grupo.

No obstante, también se evidencia la necesidad de afianzar otras estrategias y enfoques que aún no han sido completamente explorados ni implementados en el ámbito de la educación física para estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad intelectual como por ejemplo los juegos de inclusión digital. Es fundamental ampliar el repertorio de estrategias

didácticas disponibles, teniendo en consideración los requerimientos individuales y los diferentes perfiles de los estudiantes con discapacidad intelectual, así como las posibilidades de la institución educativa y el entorno específico. Esto requerirá una mayor financiación en investigación y desarrollo de recursos determinados que brinden a docentes herramientas prácticas y efectivas para su implementación.

Es crucial destacar que el desafío principal radica en la falta de una guía específica con lineamientos de acción que apoye a los docentes en la implementación de estrategias adecuadas. Esta guía debe proporcionar orientación clara sobre cómo adaptar las actividades físicas, considerando las habilidades y limitaciones de cada estudiante con NEE de tipo intelectual. Además, debe abordar aspectos como la evaluación de los progresos y el aprendizaje de los estudiantes, garantizando una evaluación justa y equitativa que valore los adelantos individuales en el ámbito de la educación física.

Para superar estos desafíos, se requiere una mayor inversión en la formación docente y el apoyo de las instituciones educativas. Los docentes deben recibir una capacitación sólida en educación física inclusiva, que les proporcione conocimientos actualizados sobre estrategias didácticas efectivas y les ayude a desarrollar habilidades pedagógicas para acomodar las actividades físicas según las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual. Además, las instituciones educativas deben desempeñar un papel fundamental en el respaldo a los docentes, brindándoles acceso a recursos, materiales y apoyo institucional. Esto incluye la provisión de equipos adaptados, herramientas de evaluación específicas y la creación de espacios inclusivos que fomenten la participación plena de todos los estudiantes.

Referencias

- Almenara, J., & Perez, M. C. (2016). Inclusion educativa: inclusion digital. *Revista de educacion inclusiva*, 2(1).
- Antón Agramonte, E. (2017). Los juegos cooperativos en educación física. *Pedagogia Magna*(11), 109 - 116.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*.
Asamblea Nacional del Ecuador.
- Campo Barasoain, A., Aránzazu Hernández, F., Pérez Villena, A., Toledo Gotor, C., & Fernández Perrone, A. L. (2022). Discapacidad intelectual. *Revista de la Asociación Española de Pediatría*, 1, 51 - 64.
- Cárdenas, L., & García-Vázquez, J. (2020). Juegos cooperativos para la educación inclusiva. *Investigación en la Escuela*, 100, 35-47.
- Carreño Barrera, J. (2021). *Análisis de los métodos de enseñanza de la educación física a estudiantes con discapacidad múltiple*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Castillo-Retamal, F., Cárcamo Garrido, B., Aravena Calderón, H., Valenzuela Zakuda, A., Pérez Farías, T., Medel Tapia, C., & Quezada Alacaino, J. (2021). Necesidades Educativas Especiales y Educación Física: un análisis desde la propuesta curricular ministerial de Chile. *Retos*, 42, 56–65.
- Cobo Granda, E. A., & Barrionuevo Zurita, W. P. (2022). *Actividad física y desarrollo cognitivo en los estudiantes de bachillerato*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

CONADIS. (2022). *Personas con discapacidad*. CONADIS:

<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>

Contreras, R., & Bravo, C. (2019). Incorporación de los juegos de inclusión digital en el proceso de enseñanza - aprendizaje: reflexiones desde la práctica pedagógica. *Revista Nacional de Tecnología Educativa*, 23(1), 11-20.

Díaz, M., & Flores, L. (2019). Juegos de roles para la educación inclusiva: una propuesta pedagógica. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 361-377.

Fernández, M., & Rodríguez, S. (2017). La colaboración en el aula inclusiva: una experiencia de aprendizaje significativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 69(1), 73-94.

García Alonso, I. (2017). Concepto actual de discapacidad intelectual. *Psychosocial Intervention*, 14(3), 255-276.

Gimeno Sacristán, J. (2017). ¿Qué significa el currículum? *Sinéctica*, 11 - 43.

González, G., & Pérez, S. (2018). Juegos de roles y estrategias para el aprendizaje inclusivo en el aula de educación primaria. *enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 36, 83-94.

Grande de Prado, M., & Abella García, V. (2017). Los juegos de rol en el aula. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(3), 56-84.

Hernández, L., & García, A. (2020). La inclusión digital a través de los juegos en educación primaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 21, 87-100.

INEC. (2022). *Personas con discapacidad*. INEC:

<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/>

Leal, C., & López, J. (2018). Diseño y aplicación de estrategias didácticas inclusivas para la enseñanza de las matemáticas en educación básica. *Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14(2), 254-269.

Miranda, M., Vargas, Y., & Campos, S. (2019). La aplicación de los juegos de roles en el desarrollo de la educación inclusiva en la escuela secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 29-47.

Molina, J. P., & Beltrán, V. (2017). competencia motriz e ideología del rendimiento en educación física: El caso de un alumno con discapacidad intelectual. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 19, 165-190.

Ortiz, F., & Piedra, N. (2018). Diseño de estrategias didácticas inclusivas para el aprendizaje significativo. *Revista Española de Pedagogía*, 76(269), 223-240.

Perea Lara, J. L. (2019). Trabajo colaborativo: una estrategia para estimular ambientes escolares pacíficos en primaria. *Educación Y Ciencia*, 22, 33-49.

Pérez, M., & Sánchez, A. (2018). Juegos cooperativos como herramienta pedagógica para la inclusión educativa en la educación primaria. *Tendencias Pedagógicas*, 32, 227-242.

Pérez, M., Márquez, M., & García, A. (2019). Estrategias didácticas para la educación inclusiva en el nivel medio superior. *Educación y Humanismo*, 21(36), 197-211.

Rodríguez, J., & Pérez, A. (2018). *Educación inclusiva y estrategias colaborativas*. Ediciones Aljibe.

Tapias, M. G., & Cúe, J. L. (2017). Estilos de aprendizaje y diseño de estrategias didácticas desde la perspectiva emocional del alumnado y del profesorado. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 9(18), 205 - 223.

Vayas, T. (2022). *Personas con discapacidad en el Ecuador*. Universidad Tecnica de Ambato.

Anexos

Instrumento:

Formato de Entrevista aplicada a los docentes del área de educación física que trabajan con niños con NEE.

Tema: Estrategias didácticas en educación física para niños con necesidades educativas especiales.

Objetivo general: Analizar las estrategias didácticas en educación física para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Estimado docente: Sírvase responder a las siguientes preguntas con base en su experiencia docente en el área de educación física al trabajar con niños con NEE, esta entrevista servirá para el alcance del objetivo general que persigue esta investigación, y es completamente anónima, siéntase libre de responder.

- 1.- ¿Cómo describe su experiencia trabajando con niños con NEE en el área de educación física?
- 2.- ¿Cómo define usted y comprende las NEE en el área de educación física?
- 3.- ¿Reconoce usted que es necesario considerar en el currículo educativo las estrategias didácticas exclusivamente orientadas a niños con NEE, en educación física?

- 4.- ¿Reconoce usted que es necesario implementar estrategias didácticas exclusivamente orientadas a niños con NEE, en educación física?
- 5.- ¿Pone en práctica usted en sus clases de educación física con niños con NEE, las estrategias colaborativas?
- 6.- ¿Podría compartir algún ejemplo práctico de cómo ha utilizado los juegos cooperativos en sus clases de educación física involucrando a niños con NEE?
- 7.- ¿Cómo ha implementado el juego de roles como parte de sus estrategias didácticas en educación física para niños con NEE?
- 8.- ¿Cuáles son los desafíos más comunes que ha enfrentado al implementar juego de roles con estos niños y como los ha superado?
- 9.- ¿En qué consisten los juegos de inclusión digital en educación física y como los ha implementado en su trabajo con niños con NEE?
- 10.- ¿Cómo ha adaptado las estrategias didácticas en educación física para atender las necesidades individuales de los niños con NEE?
- 11.- ¿Cómo evalúa el progreso y el aprendizaje de los niños con NEE en el ámbito de la educación física?