

**UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO**

**Maestría en Gestión Educativa**

**Neuromitos en la Educación: Prevalencia entre Profesores de  
Español y Exploración de la Variación Intercultural (Dekker et al.,  
2012)**

**Walter David Parra León, Angélica María Lazo Villanueva**

**Magister en Gestión Educativa**

**Dr. Jimmy Zambrano R.**

Guayaquil, marzo 2022

## DECLARACION DE AUTORIA

Nosotros, Walter David Parra León y Angélica María Lazo Villanueva, declaramos bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que hemos consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACIFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



---



---

## Resumen

Los neuromitos son creencias sobre cómo funciona el cerebro, basadas en mitos de aprendizaje que existen hace mucho tiempo atrás, creando conceptos erróneos. Los neuromitos tienden a ser atractivos para el público en general porque tienen sentido y a menudo, se basan en explicaciones intuitivas y amistosas de los problemas cotidianos. Se han realizado varias investigaciones a través de recopilación de datos en grupo de profesores y estudiantes de varios países con el fin de obtener una estadística sobre las creencias en neuromitos que permita informar a los profesionales de la educación y mejorar su desempeño. Con el objeto de analizar si estas creencias se replican en otros países como Ecuador, se ha evaluado una muestra de 420 profesores activos. El instrumento constó de 41 afirmaciones en total, de cuales 12 contenían información sobre neuromitos, 20 contenían afirmaciones generales sobre el cerebro del cuestionario desarrollado por Dekker et al.(2012) y, se incluyó 9 mitos sobre aprendizaje tomadas de Kirschner, P. A., & Hendrick, C. (2020). Los resultados obtenidos en este estudio muestran que los profesores de Ecuador creen en un número considerable de neuromitos, prevaleciendo sobre su formación y practicas docentes. Sin embargo, se puede aprovechar el interés que indicaron tener los profesores sobre la neurociencia, la lectura de artículos científicos y educativos, para informar mejor sus creencias y mejorar su trabajo educativo.

***Palabras clave:*** educación, profesores, neuromitos, Ecuador.

## Abstract

Neuromyths are beliefs about how the brain works, based on learning myths that have existed long ago, creating misconceptions. Neuromyths tend to appeal to the general public because they make sense and are often based on friendly, intuitive explanations of everyday problems. Several investigations have been carried out through group data collection of teachers and students from several countries in order to obtain statistics on beliefs in neuromyths that allow education professionals to be informed and improve their performance. In order to analyze whether these beliefs are replicated in other countries such as Ecuador, a sample of 420 active teachers has been evaluated. The instrument consisted of 41 statements in total, of which 12 contained information about neuromyths, 20 contained general statements about the brain from the questionnaire developed by Dekker et al. (2012), and 9 myths about learning taken from Kirschner, P. A., & Hendrick, C. (2020). The results obtained in this study show that Ecuadorian teachers believe in a considerable number of neuromyths, prevailing over their training and teaching practices. However, teachers' reported interest in neuroscience, reading scientific and educational articles, can be used to better inform their beliefs and improve their educational work.

**Keywords:** education, teachers, neuromyths, Ecuador.