

# **UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO**

## **Maestría Gestión Educativa**

**Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza y  
Aprendizaje en Estudiantes Ecuatorianos.**

**Nombre de los autores  
MÓNICA JANETH CORNEJO IZURIETA  
LUCÍA MARIETA ESPINOZA VILLAMAR**

**Director de Trabajo de Titulación  
Dr. Jimmy Zambrano**

Guayaquil, noviembre del 2021

**DECLARACION DE AUTORIA**

Nosotras, Lucía Marieta Espinoza Villamar y Mónica Janeth Cornejo Izurieta, declaramos bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACIFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



---

Lucía Marieta Espinoza Villamar



---

Mónica Janeth Cornejo Izurieta

### **Resumen**

El involucramiento parental en las actividades escolares de los niños parece estar relacionado con el éxito escolar de los estudiantes. Sin embargo, aún no se cuenta con suficientes instrumentos para medir esta participación. El presente trabajo exploró las características psicométricas del instrumento propuesto por Walker et al (2014) sobre la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes. Se consideró como población de estudio a 167 los padres de un centro educativo de Daule, Ecuador. Los instrumentos fueron los mismos del estudio original. Los datos del análisis factorial exploratorio fueron satisfactorios. Casi todos los ítems resultaron en los mismos factores y la varianza común fue del 75.22%. La consistencia de 11 de 13 factores fue aceptable. El artículo concluye sugiriendo usar el instrumento para medir el involucramiento parental en el aprendizaje estudiantil, se presentan recomendaciones para el trabajo educativo con los padres y sugerencias de futuras investigaciones.

*Palabras clave:* Involucramiento, padres, estudiantes, proceso de aprendizaje

### **Abstract**

Parental involvement in children's school activities as well as in school seems to be related to students' school success. However, there are still not enough models and instruments to measure this involvement. The present work explored the psychometric characteristics of the instrument proposed by Walker et al. (2014) about parental involvement in the educational process of students. The study population was considered to be 167 parents from an educational center in Daule, Ecuador. The data collection instruments were the same as those proposed in the original study. The data from the exploratory factor analysis were satisfactory. Almost all the items resulted in the same factors and the common variance was 75.22%. The consistency of 11 of 13 factors was acceptable. The article concludes by suggesting the use of the instrument to measure parental involvement in student learning, recommendations for educational work with parents and suggestions for future research.

*Key words:* parental involvement, parents, students, learning process.

## **Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en Estudiantes Ecuatorianos**

En el marco educativo, las relaciones entre la escuela y la familia, es un aspecto esencial en el desarrollo integral de los estudiantes (Calvo et al., 2016). Estos aspectos tienen una implicación explícita en la formación continua de los alumnos, generando los conocimientos necesarios para que puedan desenvolverse de forma efectiva dentro de su entorno (Moreno & Molins, 2020). La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es considerado un aspecto representativo en el progreso educativo de los estudiantes (Bustos, 2017). El trabajo de los padres ejerce una gran influencia en aspectos claves de su desempeño escolar, como es el caso del control, la motivación, la autoestima, el respeto, entre otros (Lara et al., 2021), los cuales se generan desde casa y que son puestos en práctica dentro de otros contextos, como es el caso del educativo, generando una actitud positiva en ellos (Tarazona et al., 2016).

Al respecto, Walker, et al (2014) presentó un conjunto de variables sobre el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, y como esta acción puede generar una gran diferencia en el desenvolvimiento de los estudiantes. Los autores se basaron en el modelo teórico de participación de los padres propuesto por Hoover-Dempsey y Sandler (Hoover-Dempsey & Sandler, 1997) que tiene en cuenta, aspectos psicológicos y contextuales. Se desarrolló un estudio para conocer porque los padres se involucran en la educación de sus hijos y como esta participación influye en su resultado académico, estableciendo diferencias claras entre los estudiantes.

Este artículo reporta un estudio exploratorio que tuvo el objetivo de examinar los factores psicológicos que subyacen a las conductas de participación de los padres describiendo los procesos conceptuales y metodológicos subyacentes en su desarrollo. Al igual que Walker, et al (2014) solo se realiza un revisión de los dos primeros niveles del modelo teórico original

acerca de la participación de los padres desarrollado por Hoover-Dempsey & Sandler (Hoover-Dempsey & Sandler, 1997), abordando los factores psicológicos y contextuales en torno a las formas de participación de los padres.

A partir de los instrumentos aplicados se identificaron trece factores psicológicos relacionados con la decisión de los padres de involucrarse en la educación de sus hijos: (1) percepciones de los padres sobre las invitaciones generales de participación en la escuela, (2) percepción de los padres sobre las invitaciones específicas de participación del maestro, (3) autoeficacia parental para ayudar al niño a tener éxito en la escuela, (4) involucramiento parental en el hogar, (5) valoración de la escuela, (6) conocimientos y habilidades de apoyo académico, (7) creencias sobre las actividades de rol con los hijos, (8) involucramiento parental en la escuela, (9) percepciones de los padres sobre invitaciones específicas del niño a participar, (10) práctica de las creencias sobre las actividades de rol, (11) tiempo y energía, (12) creencias sobre las actividades del rol comunicacional y (13) conocimientos y habilidades sobre la escuela.

El análisis de estos factores permitirá conocer la influencia que tiene la participación de los padres en la educación de sus hijos, convirtiéndose en una base para realizar futuras investigaciones relacionadas con este tema de estudio.

### **Participación de los Padres de Familia**

En el contexto educativo, la participación de la familia se ha establecido como un factor importante en el desarrollo integral de los estudiantes, encargándose de aspectos esenciales como el control de las actividades escolares, el mejoramiento de la conducta o la motivación hacia el aprendizaje, fomentando en ellos un mejor desenvolvimiento tanto dentro como fuera del aula de clase.

La participación de los padres de familia puede generarse de distintas formas, dentro del hogar puede influir en el desarrollo de actividades tanto académicas como no académicas,

mientras que, en la escuela, puede potenciar el desarrollo de sus actividades académicas (Barrionuevo Paguay, 2017). De esta manera, dentro del hogar el padre de familia puede ejercer un control de las actividades escolares que realiza su hijo, pero también puede influir en otros aspectos volitivos como la motivación, el trabajo en equipo, entre otros; de la misma forma en la escuela, esta participación puede darse en temas netamente educativos, como en otros que resultan de carácter emocional (Julio Tiesca, 2016).

El involucramiento de los padres está asociado en gran medida al éxito educativo, estableciendo una relación escuela-familia capaz de disminuir representativamente las problemáticas que podrían estar ejerciendo un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes, como la violencia escolar, la depresión o la falta de motivación en el cumplimiento de sus objetivos (Cuervo et al., 2016). Una gestión eficiente del acompañamiento familiar puede establecer resultados positivos en el desarrollo de las múltiples habilidades y destrezas que poseen los estudiantes (Domínguez Martínez, 2016) sin embargo, esto requiere de un trabajo en conjunto, donde tanto el profesor como el representante establezcan compromisos claros enfocados hacia el logro de los objetivos de cada estudiante, generando un proceso integrado entre actividades en el aula y el hogar (Ochoa, 2018).

Aún existen padres que no consideran importante involucrarse en los procesos educativos de sus hijos, debido a su falta de conocimientos, tiempo o interés en estas actividades, generando un impacto negativo en su desempeño académico y de manera emocional (Valenzuela & Sales, 2017). Aunque muchos padres poseen dificultades para involucrarse de manera conveniente en las actividades escolares, es necesario que busquen el espacio para hacerlo, o a su vez deleguen a alguien que realice esta labor, motivando a sus hijos a cumplir con las actividades designadas (García, 2016).

Los estudiantes deben recibir el apoyo y orientación de su familia al ser las personas con quienes tiene un mayor nivel de confianza para poder expresar sus emociones y compartir las actividades que realiza en el contexto educativo, identificando los aspectos positivos o negativos que podrían estar influyendo en su aprendizaje y que necesitan ser atendidos de manera eficiente (Valenzuela & Sales, 2017).

La relación entre la escuela y la familia debe de ser colaborativa, enfocándose siempre a fortalecer el desempeño de los estudiantes de una manera integral (Egido, 2017). Pese a esto, las iniciativas para incrementar la participación de la familia en la escuela son limitadas, convirtiéndose en uno de los factores más importantes, pero menos abordados en los últimos cuarenta años (Weiss et al., 2009).

De acuerdo a (Razeto, 2016) el involucramiento de los padres como aliados estratégicos en el marco escolar es un aspecto esencial al momento de elaborar modelos de mejoramiento académico dentro de las planificaciones que se desarrollan de manera periódica a nivel institucional. Basado en esto, toda decisión que tomen los padres en torno al proceso educativo de sus hijos generará un impacto en su desempeño escolar. (Enríquez et al., 2018).

Los docentes tienen la responsabilidad de enseñar los contenidos programados para cada nivel y área de enseñanza (Egido, 2017), así como la familia debe de ejercer una labor integradora que impulse a los estudiantes a alcanzar sus objetivos a corto y largo plazo (Flórez Romero et al., 2017).

La programación educativa debe de dejar de lado el involucramiento de los padres como un aspecto más dentro de sus planificaciones y llevarlo a la práctica, generando espacios donde tanto el docente como el padre puedan intercambiar criterios acerca de las estrategias que deben de aplicarse para llevar la educación del estudiante a otro nivel (Ochoa, 2018), fortaleciendo los lazos de confianza y brindándoles la oportunidad de que compartan



experiencias significativas que muchas veces no se desarrollan dentro del hogar (García, 2016).

### **Involucramiento Parental en el Aprendizaje Escolar**

El proceso de enseñanza aprendizaje enmarca una serie de elementos que permiten la adquisición de contenidos que se presentan en clase, partiendo de la planificación, hasta los diferentes factores internos (estrategias, metodologías, recursos, actividades) como externos (involucramiento parental, aspectos sociales, económicos, etc.) que permiten al estudiante comprender estos conocimientos (Henaó, 2016).

Dentro de los procesos de planificación, el involucramiento parental se constituye en un factor poco considerado, determinándolo como un simple supervisor de las actividades enviadas a casa, dejando de lado todo el potencial que su participación puede generar en el desarrollo integral de sus hijos (Bustos, 2017). De esta manera las instituciones educativas han ido asumiendo todas las responsabilidades educativas de los estudiantes, generando en los padres un desconocimiento de la importancia que poseen en el desarrollo educativo de sus hijos (Razeto, 2016).

En los últimos años el involucramiento parental ha tomado una mayor relevancia dentro del marco educativo, tal es el caso que ha sido considerado como un aspecto a valorar dentro de las pruebas PISA (Programme for International Student Assessment) determinándolo como un factor estructural para el éxito educativo (Bazán et al., 2016). De acuerdo a esto, aspectos como la comunicación, el diálogo sobre temas políticos y sociales, la discusión acerca de libros películas u otros elementos audiovisuales educativos y el asesoramiento en la resolución de las actividades educativas genera un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes (Hampden-Thompson et al., 2013).

De acuerdo a los resultados PISA en el Ecuador (Arévalo Gross & Guevara Duque, 2018) tanto la salud, como el bienestar y la conducta del estudiante dentro del contexto

educativo puede verse influenciada por sus padres, estableciendo diferencias representativas que no deben de ser subestimadas. Es importante destacar que el involucramiento de los padres no solo implica el acompañamiento académico y emocional de los estudiantes, sino también en la participación de estos en las actividades institucionales, ya sea de carácter social o de control del sistema educativo (Hampden-Thompson et al., 2013).

Por lo general los estudiantes disfrutan de compartir sus experiencias educativas con sus padres u otros familiares (Avvisati et al., 2010). En este sentido resulta importante que dentro de los procesos de planificación se consideren estrategias que fomenten un mayor involucramiento de los padres en el proceso académico de los estudiantes, permitiendo que puedan participar de forma efectiva e intercambiar sus ideas y criterios respecto a los contenidos propuestos, estimulando un mayor desarrollo de sus habilidades y destrezas (Escobedo & Arteaga, 2016).

## **Método**

### **Participantes**

Participaron 167 (62.55%) representantes legales de un centro educativo de la ciudad de Daule, Ecuador. Se consideró como criterios de inclusión que los representantes legales que participen de la encuesta, pertenezcan a la institución educativa abordada y posean una relación directa de familia con el representado. Los participantes recibieron información de la investigación a través de electrónica se indicó que la participación no era obligatoria, que se mantendrá la confidencialidad de su información personal y que los datos tendrán un fin exclusivamente científico.

### **Instrumento**

Se usó un cuestionario con 66 preguntas basadas en el estudio de Walker et al (2014). Los factores analizados fueron: las creencias motivacionales, el contexto de vida, las invitaciones para involucrarse y las formas de involucramiento. Respecto a las creencias

motivacionales se presentaron dos instrumentos; (1) analiza el rol del padre de familia utilizando dos escalas valorativas distintas, para los primeros diez ítems se utilizó una escala de Lickert de Acuerdo (1. Muy en desacuerdo; 6 Muy de acuerdo); mientras que para los siguientes seis ítems se utilizó una escala numérica del 1 al 6. (2) contó con siete ítems enfocados a analizar la eficacia en el éxito educativo mediante una escala de Lickert de Acuerdo (1. Muy en desacuerdo; 6 Muy de acuerdo). En torno al contexto de vida se presentó un instrumento enfocado a analizar el tiempo y la energía (7 ítems) y los conocimientos y habilidades de los padres (9 ítems) utilizando una escala de Lickert de Acuerdo (1. Muy en desacuerdo; 6 Muy de acuerdo).

Acerca de las invitaciones para involucrarse se realizaron dos instrumentos; (1) determinó la participación de los padres en actividades basadas en el hogar y la escuela (11 ítems) utilizando una escala de frecuencia (1. Nunca; 2. 1-2 veces al año; 3. 4-5 veces al año; 4. Una vez a la semana; 5. Varias veces a la semana; 6. A diario); (2) analizó las percepciones de los padres sobre las invitaciones generales de participación en la escuela (6 ítems) utilizando una escala de Lickert de Acuerdo (1. Muy en desacuerdo; 6 Muy de acuerdo).

Finalmente, sobre las formas de involucramiento, se desarrollaron dos instrumentos: (1) abordó la percepción de los padres sobre la invitación de sus hijos a participar de sus actividades escolares (6 ítems) utilizando una escala de frecuencia (1. Nunca; 2. 1-2 veces al año; 3. 4-5 veces al año; 4. Una vez a la semana; 5. Varias veces a la semana; 6. A diario); (2) consideró la percepción de los padres sobre la invitación de los docentes a participar en las actividades escolares de sus hijos (6 ítems) utilizando una escala de frecuencia (1. Nunca; 2. 1-2 veces al año; 3. 4-5 veces al año; 4. Una vez a la semana; 5. Varias veces a la semana; 6. A diario).

### Procedimiento de Recolección de Datos

Se realizó de forma virtual, utilizando Google Forms. El formulario se envió a los padres de familia a través de Whatsapp, tomando en cuenta las medidas de prevención necesarias para evitar el contagio por Covid-19. Se pidió que respondan durante un tiempo máximo de una hora.

### Resultados

Los análisis se llevaron a cabo con las puntuaciones completas de 167 participantes. Ellos tuvieron una edad promedio de 37.38 ( $DE = 5.38$ ), de los cuales 98 fueron hombres (58.7%). En cuanto al grupo étnico, 117 fueron mestizos (70.1%), 3 blancos (1.8%), 36 montubios (21.60), y 11 indígenas (6.6%).

Se realizó un análisis factorial utilizando factorización del eje principal con rotación oblicua (i.e., Oblimin). Se encontró que la estructura factorial tiene 13 factores (Tabla 1). La distribución encontrada de ítems sobre los 13 factores fue resultó ser similar a la propuesta por Walker et al (2005). La medida Kaiser-Mayer-Olkin fue .861 y la prueba de esfericidad de Bartlett fue de 10498.723,  $gl = 2145$ ,  $p < .001$ . El modelo encontrado explica el 75.22% de la varianza de los datos (Tabla 1).

**Tabla 1**

#### *Autovalores, Porcentajes de Varianza y Porcentajes Acumulados*

Factor	Autovalores iniciales		
	Total	% de varianza	% acumulado
1	17.898	27.119	27.119
2	7.451	11.289	38.408
3	4.520	6.849	45.257
4	3.964	6.007	51.263
5	3.160	4.788	56.051

6	2.325	3.522	59.574
7	2.051	3.108	62.681
8	1.734	2.628	65.309
9	1.648	2.497	67.806
10	1.440	2.181	69.987
11	1.284	1.946	71.933
12	1.116	1.691	73.624
13	1.053	1.596	75.220

Se calculó la confiabilidad de las escalas obtenidas. El alfa de Cronbach osciló entre  $\alpha = .57$  y  $\alpha = .96$  (Tabla 2). Solamente dos factores (i.e., 10 y 11) no lograron un nivel satisfactorio de .70 (Kline, 1999).

**Tabla 2**

***Resultados del Análisis Factorial Exploratorio***

Factores e ítems	Carga	$h^2$
<b>Factor 1: Percepciones de los padres sobre las invitaciones generales de participación en la escuela. <math>\alpha</math> Cronbach = .96</b>		
25. Me siento bienvenido en la escuela.	.93	.93
24. Los profesores del centro se muestran interesados en cooperar en el mejoramiento escolar de mi hijo/a.	.88	.92
27. La escuela informa oportunamente sobre las reuniones o eventos escolares.	.87	.92
29. Los docentes me mantienen informado sobre el progreso de mi hijo/a.	.83	.89
28. El personal de la escuela se contacta conmigo de forma inmediata	.82	.94

---

sobre cualquier tema relacionado con mi hijo/a.

26. Las actividades de los padres se programan con anticipación. .78 .83

44. Comunicarme eficazmente con el docente de mi hijo/a. .45 .65

45. Asistir a eventos especiales en la escuela. .35 .54

---

**Factor 2: Percepciones de los padres sobre las invitaciones específicas de participación del maestro.  $\alpha$  Cronbach = .90**

37. El docente de mi hijo/a me pidió que le supervisara los deberes .91 .86

38. El docente de mi hijo/a me pidió que hablara con el sobre su jornada escolar .90 .82

36. El docente de mi hijo/a me pidió que le ayude con los deberes .88 .77

40. El docente de mi hijo/a me ha pedido que le ayude en la escuela .77 .81

41. El docente de mi hijo/a se puso en contacto conmigo mediante una nota, llamada telefónica, plataforma digital o correo electrónico. .50 .50

39. El docente de mi hijo/a me pidió que asistiera a un evento especial en la escuela. .42 .52

---

**Factor 3: Autoeficacia parental para ayudar al niño a tener éxito en la escuela.  $\alpha$  Cronbach = .93**

17. Sé cómo ayudar a mi hijo/a para que le vaya bien en la escuela. .83 .84

18. Sé comunicarme con mi hijo/a de forma eficiente. .82 .72

22. Sé cómo ayudar a mi hijo/a para que aprenda. .81 .79

20. Me siento exitoso en mis esfuerzos por ayudar a mi hijo/a en aprender. .78 .66

21. Mi hijo/a tiene mejores calificaciones que sus compañeros .74 .68

23. Hago una diferencia significativa en el rendimiento escolar de mi hijo/a .71 .76

---

19. Sé ayudar a mi hijo/a en sacar buenas notas en la escuela	.67	.68
<b>Factor 4: Involucramiento parental en el hogar. <math>\alpha</math> Cronbach = .93</b>		
60. Practica ortografía, matemática u otra asignatura.	-.91	.85
61. Lee con el estudiante.	-.88	.79
58. Supervisa los deberes del estudiante.	-.87	.86
57. Habla con el estudiante sobre la jornada escolar.	-.83	.87
<b>Factor 5: Valoración de la escuela: <math>\alpha</math> Cronbach = .91</b>		
12. Mis docentes eran: malos/agradables.	-.86	.80
13. Mis docentes: eran me ignoraban/se preocupaban por mí.	-.86	.78
15. Me sentí: excluido/incluido.	-.83	.90
16. Mi experiencia en general fue: un fracaso/un éxito.	-.83	.91
14. Mi experiencia escolar fue: mala/buena.	-.81	.86
11. Mi escuela: no me gustaba/me gustaba.	-.32	.18
<b>Factor 6: Conocimientos y habilidades de apoyo académico. <math>\alpha</math> Cronbach = .78</b>		
53. Sé lo suficiente sobre los temas que aborda en clase mi hijo/a para ayudarlo.	-.69	.64
52. Sé cómo explicarle a mi hijo/a las dudas sobre sus deberes.	-.68	.61
51. Sé cómo comunicarme eficazmente con mi hijo/a sobre su jornada escolar.	-.56	.53
55. Sé cómo supervisar los deberes de mi hijo/a.	-.49	.61
<b>Factor 7: Creencias sobre las actividades del rol con los hijos: <math>\alpha</math> Cronbach = .83</b>		
7. Explicar a mi hijo/a las tareas complejas.	.71	.63
9. Mejorar la escuela.	.57	.49
10. Conversar con mi hijo/a sobre su jornada escolar.	.55	.51
4. Asegurarse que la escuela cuenta con las condiciones necesarias.	.51	.58

6. Estar pendiente de las novedades de la escuela.	.40	.52
5. Apoyar las decisiones del docente.	.39	.64
47. Supervisar los deberes de mi hijo/a	.36	.46
<b>Factor 8: Involucramiento parental en la escuela: <math>\alpha</math> Cronbach = .90</b>		
63. Asiste a eventos especiales en la escuela.	-.67	.80
66. Acude a las casas abiertas de la institución.	-.64	.73
64. Se ofrece como voluntario para ir a las excursiones de clase.	-.63	.64
62. Ayuda en la escuela de su hijo/a.	-.62	.70
65. Asiste a las reuniones de padres de familia.	-.60	.68
33. Mi hijo/a me pide que asista a un evento especial en la escuela.	-.54	.54
59. Ayuda al niño a estudiar para los exámenes.	-.46	.60
<b>Factor 9: Percepciones de los padres sobre invitaciones específicas del niño para participar: <math>\alpha</math> Cronbach = .89</b>		
30. Mi hijo/a me pide que le ayude explicándole sus deberes.	-.89	.80
31. Mi hijo/a me pide que supervise sus deberes.	-.86	.79
32. Mi hijo/a conversa conmigo sobre su jornada escolar.	-.77	.82
<b>Factor 10: Práctica de las creencias sobre las actividades del rol: <math>\alpha</math> Cronbach = .57</b>		
34. Mi hijo/a me ha pedido que le ayude en la escuela	.55	.60
56. Sé como ayudar a mi hijo/a en la escuela.	.52	.70
35. Mi hijo/a me ha pedido que hable con su maestro.	.50	.41
46. Ayudar a mi hijo/a con los deberes.	.39	.44
<b>Factor 11: Tiempo y energía: <math>\alpha</math> Cronbach = .67</b>		
42. Comunicarme eficazmente con mi hijo/a sobre la jornada escolar.	-.68	.70
43. Ayudar en la escuela de mi hijo/a.	-.57	.52
3. Ayudar a mi hijo/a regularmente.	-.32	.51



**Factor 12: Creencias sobre las actividades del rol comunicacional:  $\alpha$  Cronbach = .79**

1. Ser voluntario en la escuela	.56	.59
54. Sé cómo comunicarme eficazmente con el docente de mi hijo/a	.45	.75
2. Comunicarme con el docente de mi hijo/a regularmente	.40	.63
8. Intercambiar ideas con otros padres de familia	.39	.49

**Factor 13: Conocimientos y habilidades sobre la escuela:  $\alpha$  Cronbach = .87**

48. Conozco las oportunidades de voluntariado de la escuela de mi hijo/a	-.67	.79
49. Conozco los eventos especiales de la escuela de mi hijo/a	-.63	.73
50. Conozco formas eficaces de contactar con el docente de mi hijo/a	-.51	.71

$h^2$  = comunalidades.

El análisis de Pearson de los factores (Tabla 3) no mostró que tengan muy alta correlación entre ellos. Además, se encontró que todas las correlaciones estadísticamente significativas son positivas.

**Tabla 3***Estadísticos Descriptivos y Correlaciones*

	<i>M</i>	<i>DE</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	5.02	0.62	—											
2	2.05	0.71	0.01	—										
3	5.28	0.42	.50**	-0.02	—									
4	4.00	1.10	.22**	0.06	.24**	—								
5	3.53	0.94	.41**	.32**	.18*	.22**	—							
6	4.92	0.50	.40**	.21**	.34**	.17*	.29**	—						
7	5.31	0.41	.53**	.04	.53**	.35**	.37**	.38**	—					
8	2.22	0.71	.38**	.49**	.18*	.41**	.58**	.37**	.33**	—				

9	3.75	0.98	.18*	.21**	0.04	.41**	.33**	0.06	.27**	.41**	—			
10	3.87	0.52	.12	.28**	.22**	.22**	-0.03	.22**	.18*	.26**	0.13	—		
11	5.23	0.42	.34**	.08	.51**	.28**	.19*	.35**	.56**	.23**	0.14	.32**	—	
12	4.80	0.68	.76**	.01	.41**	.22**	.40**	.46**	.54**	.31**	.16*	.16*	.37**	—
13	4.62	0.80	.63**	.04	.25**	.27**	.28**	.52**	.35**	.32**	.18*	.18*	.20**	.62**

---

*Nota:* 1: Percepciones de los padres sobre las invitaciones generales de participación desde la escuela; 2: Percepciones de los padres sobre las invitaciones específicas de participación del maestro; 3: Autoeficacia parental para ayudar al niño a tener éxito en la escuela; 4: Involucramiento parental en el hogar; 5: Valoración de la escuela; 6: Conocimientos y habilidades de apoyo académico; 7: Creencias sobre las actividades del rol con los hijos; 8: Involucramiento parental en la escuela; 9: Percepciones de los padres sobre invitaciones específicas del niño para participar; 10: Práctica de las creencias sobre las actividades del rol; 11: Tiempo y energía; 12: Creencias sobre las actividades del rol comunicacional; 13: Conocimientos y habilidades sobre la escuela.

---

### Discusión

Los resultados del análisis factorial exploratorio produjo un similar número de factores, en comparación con la propuesta original, y la mayoría de los ítems se agruparon en los respectivos factores. La varianza común de las puntuaciones en todos los ítems fue de 75.22%. Además, con excepción de los factores Práctica de las creencias sobre las actividades del rol y Tiempo y energía, los otros 11 factores tuvieron un alto nivel de consistencia interna. Es decir, los resultados de los dos factores con baja consistencia deben considerarse con cautela. Este primer estudio exploratorio presenta evidencia inicial de la validez y confiabilidad del modelo de Walker et al (2014), por lo que se recomienda a

investigadores y profesionales de la educación usarlo para explorar el involucramiento de los padres.

A continuación, se discute las dimensiones y factores. Respecto a la primera dimensión que se analiza en este estudio acerca de la construcción del rol del padre de familia en la educación de los niños, la cual puede observarse dentro del nivel 1 del modelo editado por Walker (2014), enmarca una serie de creencias que los padres poseen en torno al proceso educativo de sus hijos y la implicación que ellos poseen como representantes de los mismos. Los padres de familia desempeñan a un rol elemental en la educación de sus hijos, ejerciendo no solo una actitud de control de las actividades que realiza, sino también motivándole a superar las dificultades que puedan presentarse dentro de este contexto (Rodríguez Herrera, 2021).

Tomando en cuenta el primer patrón basado en las creencias sobre los roles, este estuvo enmarcado en diez ítems, los cuales reflejaron las creencias y comportamientos existentes dentro de este contexto, determinando que en la mayoría de los casos existe una predisposición positiva de los padres al momento de realizar actividades que impliquen su participación activa dentro de la institución educativa. En relación a esto (Razeto, 2016) señala que el aprendizaje de los niños depende mucho de las creencias y motivaciones que poseen los padres, tomando en cuenta que entre mayores expectativas, control y apoyo brinden a sus hijos más probabilidades tendrán estos de tener éxito en la escuela.

El segundo patrón mostró la valoración que posee el representante de la escuela basándose en sus experiencias personales; evidenciando que, aunque las valoraciones se posicionaron dentro de un rango medio, esto no ha influido en su participación dentro del proceso educativo de sus representados, lo cual se demuestra dentro del patrón anterior. Para muchos padres, su paso por el entorno educativo puede haber resultado poco favorecedor a

nivel socio emocional, sin embargo, gran parte de ellos no considera este aspecto como una constante que pueda repetirse en la educación de sus hijos (Maza, 2020).

La segunda dimensión basada en el modelo de Walker dentro del primer nivel considera el estilo de vida de los padres de familia, para esto se determinaron dos patrones: el tiempo y la energía que utilizan; y los conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes; sobre el patrón de tiempo y energía se recopiló información valiosa acerca de la disponibilidad de tiempo de los representantes y como lo utilizan en torno al proceso educativo de sus hijos, mostrando que la mayoría de los padres no solo poseen una comunicación efectiva con sus hijos y los docentes, sino también que se encuentran predispuestos a participar de las actividades escolares de manera activa. El grado de atención que los padres prestan a las actividades educativas de sus hijos suele ser relativo con el nivel de desempeño que poseen los estudiantes en el proceso educativo (Cárcamo & Garreta, 2020).

El patrón dos de esta dimensión consideró los conocimientos y habilidades que poseen los padres de familia, indagando el grado de conocimiento que poseen respecto a las actividades educativas que realizan sus hijos. Los resultados obtenidos determinan que las habilidades y conocimientos de los padres influyen en el desempeño de sus hijos, de esta manera, entre más amplio sea el conocimiento de los padres, mayores probabilidades tendrá de poder ayudar a sus hijos en su proceso de aprendizaje (Egido, 2017).

Sobre la dimensión de participación de los padres en actividades basadas en el hogar y en la escuela, se consideraron dos patrones, el primero que determinaba la participación en el hogar y el segundo enfocado a su participación en la escuela. Referente al patrón de participación en el hogar se analizaron las actividades de acompañamiento que realiza el padre de familia dentro de casa, como es el caso de la supervisión, revisión de actividades escolares y el repaso, evidenciando que son muy pocos los padres de familia que realizan este

tipo de acciones de manera frecuente como consecuencia de las múltiples responsabilidades que poseen ya sea en el ámbito laboral o familiar. La limitada responsabilidad que suelen mostrar algunos padres acerca de la supervisión de actividades educativas conlleva a que estos puedan mostrarse desinteresados al momento de desarrollarlas (Márquez-Cervantes & Gaeta-González, 2018).

Referente al segundo patrón acerca de la participación de los padres de familia en la escuela, los datos muestran un mayor acercamiento de los representantes en este contexto, tornándoles más comprometidos con el desarrollo de actividades educativas que realizan sus hijos, presentando diferencias con el patrón anterior que pueden estar ligadas a evitar llamados de atención por parte del docente. Algunos padres se involucran en las actividades institucionales con la finalidad de cumplir con sus responsabilidades, sin considerar el impacto positivo que pueden generar en el desempeño de sus hijos (Infante Blanco & Padilla González, 2020).

Sobre la dimensión de nivel de eficacia de los padres para fomentar el éxito en el proceso educativo esta se direccionó a conocer la importancia que tiene para los padres que sus hijos se desenvuelvan de manera exitosa dentro del contexto educativo, esperando siempre resultados óptimos de ellos. En relación a esto se pudo confirmar que en todos los ítems se observa una respuesta positiva de parte de los representantes, quienes están de acuerdo en que el acompañamiento que realizan es eficiente y por ende poseen altas expectativas de los resultados que obtengan sus hijos. Muchos padres pueden llegar a considerar que la labor de acompañamiento que realizan es eficiente, dejando de lado las falencias que podrían estar afectando el rendimiento de sus hijos (Valenti Nigrini & Briseño Fabián, 2020).

En el caso de la dimensión de percepción de los padres sobre su participación en actividades de la institución educativa, los datos muestran que la mayoría de ellos se siente

conforme al momento de participar de las actividades escolares, ya que tanto el docente como la institución tratan de brindar el acompañamiento necesario para que las acciones programadas puedan darse de manera oportuna, mostrándose de acuerdo en la mayoría de las interrogantes expuestas. Los docentes deben de brindar todas las facilidades para que los padres puedan involucrarse de manera efectiva en las actividades educativas de sus hijos, fomentando una mayor interacción en el desarrollo de las actividades programadas (Rodríguez Herrera, 2021).

Respecto a la dimensión percepción de los padres sobre la invitación de sus hijos a participar de las actividades escolares, se observa que son muy pocos los padres que responden con frecuencia a este tipo de invitaciones, siendo más los casos en los cuales la participación se realiza en periodos largos de tiempo que pueden ir de una vez a la semana a una o dos por año dependiendo el caso. A pesar que los estudiantes muestren una necesidad activa de participación por parte de sus padres son pocos los que responden de manera efectiva justificándose con las múltiples actividades laborales o familiares que realizan a diario afectando aspectos como su motivación o la predisposición hacia el aprendizaje (Salinas et al., 2017)

En el caso de la dimensión de los padres sobre la invitación de los docentes a participar de las actividades escolares de sus hijos, los datos muestran que son muy pocas las veces en que el docente solicita la participación de los padres en las actividades escolares, lo cual puede deberse a diferentes causas como un desempeño eficiente de los estudiantes, la falta de comunicación con los padres, etc. Para (Cárcamo & Garreta, 2020) la relación familia escuela depende mucho de la influencia que posea el docente para poder acercar al padre a las actividades escolares de sus hijos, un aspecto que debe de desarrollarse desde los primeros niveles educativos.

### Conclusión

Esta réplica muestra como las escalas de valoración propuestas por Walker et al (2014) pueden ser aplicadas de manera eficiente dentro de diferentes contextos, brindando una idea clara de las perspectivas y roles que poseen los padres al momento de involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos. A partir de esta información se pueden observar las fortalezas y debilidades que posee el involucramiento de los padres convirtiéndose en una base para el diseño de estrategias enfocadas a mejorar esta problemática.

Los resultados de la exploración del instrumento de Walker et al (2014) muestran que la mayoría de los padres tienen la creencia que el cumplimiento de sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje de sus hijos es un factor importante, ya que fomenta la motivación necesaria para que estos puedan realizar las distintas actividades propuestas por el docente en cada clase. El involucramiento de los padres está ligado a las creencias que estos poseen acerca del proceso educativo de sus hijos; un padre que se muestra responsable al momento de supervisar y controlar las actividades escolares de sus hijos tiene mayores probabilidades que este pueda alcanzar los objetivos educativos que un padre que se limita a involucrarse cuando es llamado por el docente de manera directa.

La relación que existe entre la participación de los padres de familia y el proceso de enseñanza aprendizaje es representativa, por ello debe de ser abordada de manera estratégica impulsando una mayor participación de los representantes en las actividades educativas que se realizan tanto dentro como fuera del contexto educativo. Se sugiere que aplicar este instrumento en otras poblaciones y estudiar su validez y confiabilidad. Los estudios posteriores deben confirmar si los factores *Práctica de las creencias sobre las actividades del rol y Tiempo y energía* muestran consistencia interna satisfactoria y si estos factores se pueden discriminar de otros factores relacionados con el involucramiento parental.

### Referencias

- Arévalo Gross, J., & Guevara Duque, M. J. (2018). *Resultados PISA para el Desarrollo*.  
[https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE\\_InformeGeneralPISA18\\_20181123.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf)
- Avvisati, F., Besbas, B., Guyon, N., Avvisati, F., Besbas, B., & Guyon, N. (2010). Parental Involvement in School: A Literature Review. *Revue d'économie Politique*, 120(5), 759–778. [https://econpapers.repec.org/RePEc:cai:repeal:redp\\_205\\_0759](https://econpapers.repec.org/RePEc:cai:repeal:redp_205_0759)
- Barrionuevo Paguay, W. E. (2017). “*Escuela de orientación familiar para la participación de los padres en el proceso formativo de estudiantes: caso Unidad Educativa Sagrada Familia – Ambato*.” <http://repositorio.puce.edu.ec:80/xmlui/handle/22000/14693>
- Bazán, A., Backhoff, ) ;, Eduardo, Turullols, ) ;, & Rafael. (2016). School participation, Family support, Performance in Mathematics: The case of Mexico in PISA (2012). *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 22(1), 1–17.  
<https://doi.org/10.7203/relieve22.1.8242>
- Bustos, M. (2017). La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales. *Revista Publicando*, 4(10 (1)), 256–265.  
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/424>
- Calvo, M. I., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99–113. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Cárcamo, H., & Garreta, J. (2020). Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(1), 1–14. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2020.22.E11.2406>
- Cuervo, A. A. V., Wendlant Amezaga, T. R., Carlos Martínez, E. A., & Murrieta, M. U.



- (2016). Differences in the Participation of Parents in the Education of Mexican High School Students: Relation with Gender and Level of Studies. *International Journal of Psychological Studies*, 6(3). <https://doi.org/10.5539/IJPS.V6N3P53>
- Domínguez Martínez, S. (2016). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista Digital Para Profesionales de Enseñanza*, 5(2), 1–15.
- Egido, M. (2017). Prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos Inmaculada. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, ISSN-e 1989-9742, N°. 29, 2017 (Ejemplar Dedicado a: Diversidad Cultural e Inclusión Socioeducativa), Págs. 97-110, 29(29), 97–110.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6226982&info=resumen&idioma=SPA>
- Enríquez, M. F., Insuasty, M. V., & Sarasty, M. C. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Katharsis*, 25, 108–121.  
<https://doi.org/10.25057/25005731.978>
- Escobedo, C., & Arteaga, E. (2016). Vista de El proceso de enseñanza-aprendizaje de los métodos de investigación social en un contexto de vulnerabilidad económica, social y cultural. *Prisma Social*, 4(16), 278–321.  
<https://revistaprismasocial.es/article/view/1259/1322>
- Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista Virtual de La Institución Universitaria de Envigado*, ISSN-e 2145-2776, Vol. 11, N°. 18, 2017 (Ejemplar Dedicado a: Publicación Anticipada), Págs. 94-119, 11(18), 94–119.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097&info=resumen&idioma=SPA>

García, M. P. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 38(154), 125–138.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982016000400006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400006)

Hampden-Thompson, G., Guzman, L., & Lippman, L. (2013). A cross-national analysis of parental involvement and student literacy:

*Http://Dx.Doi.Org/10.1177/0020715213501183*, 54(3), 246–266.

<https://doi.org/10.1177/0020715213501183>

Henao, J. F. C. (2016). Procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad. *Rastros*

*Rostros*, 18(33). <https://doi.org/10.16925/ra.v18i33.1720>

Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why Do Parents Become Involved in Their Children's Education? *Review of Educational Research*, 67(1), 3.

<https://doi.org/10.2307/1170618>

Infante Blanco, A., & Padilla González, L. E. (2020). Family involvement in high school: A strategy to improve student permanency. *Sinéctica*, 54. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0054-006](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0054-006)

Julio Tuesca, V. R. (2016). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119.

<https://doi.org/10.15665/ESC.V10I2.226>

Kline, P. (1999). *The handbook of psychological testing (2nd ed.)*. London Routledge.

[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1907691](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1907691)

Lara, F. L., Molina, T. K. L., Chica, S. N., & Moína, M. K. L. (2021). Inclusión educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador. *Aula de Encuentro*, 23(1), 23–44. <https://doi.org/10.17561/AE.V23N1.5644>

- Márquez-Cervantes, M. C., & Gaeta-González, M. L. (2018). Emotional Competencies and Responsible Decision Making in Pre-Adolescents with the Support from Teachers, Fathers, and Mothers: A Comparative Study in 4th to 6th-Grade Students of Primary Education in Spain. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 176–200.  
<https://doi.org/10.15359/REE.22-1.9>
- Maza, L. M. (2020). Vinculación entre familia y educación inicial: Institución Educativa Nueva Esperanza Municipio Turbaco de Colombia. *Sinopsis educativa. Revista Venezolana de Investigación*, 20(1), 121–129.  
[http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis\\_educativa/article/view/8327](http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/8327)
- Moreno, J. L. M., & Molins, L. L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(3). <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsales de la educación de sus hijos*.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 190–216. <https://doi.org/10.22235/PE.V9I2.1298>
- Rodríguez Herrera, M. (2021). El papel de las creencias de los padres en la participación familiar. *Revista CoPaLa, Construyendo Paz Latinoamericana, Número 11*(11), 168–179. <https://doi.org/10.35600/25008870.2021.11.0189>
- Salinas, J. D., Solís, R., Vazquez, S., & Castaneda, C. H. (2017). Process improvement for the communication of elementary school homework between teachers and parents. *2017 6th International Conference on Software Process Improvement (CIMPS)*, 1–9.  
<https://doi.org/10.1109 / CIMPS.2017.8169950>
- Tarazona, K., Díaz, T., García, M., & Hernández, M. (2016). *La integración escuela familia*

*desde una visión ecuatoriana* . 1(4), 176–180.

[https://www.mendeley.com/catalogue/4c820c24-0e51-3d8d-b510-](https://www.mendeley.com/catalogue/4c820c24-0e51-3d8d-b510-652a690c7c96/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7Bfc40c124-9bca-3c4a-b7e0-1fb9a8af3576%7D)

[652a690c7c96/?utm\\_source=desktop&utm\\_medium=1.19.8&utm\\_campaign=open\\_catalog&userDocumentId=%7Bfc40c124-9bca-3c4a-b7e0-1fb9a8af3576%7D](https://www.mendeley.com/catalogue/4c820c24-0e51-3d8d-b510-652a690c7c96/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7Bfc40c124-9bca-3c4a-b7e0-1fb9a8af3576%7D)

Valenti Nigrini, G., & Briseño Fabián, L. P. (2020). *Los rituales de interacción para la comprensión de las escuelas eficaces. Un estudio de caso en México | Revista Perfiles Latinoamericanos*. Perfiles Latinoamericanos.

<https://perfilesla.flacso.edu.mx/index.php/perfilesla/article/view/1266>

Valenzuela, C., & Sales, M. A. (2017). Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2-bis).

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/288>

Walker, J. M. T., Wilkins, A. S., Dallaire, J. R., Sandler, H. M., & Hoover-Dempsey, K. V. (2014). Parental involvement: Model revision through scale development. *Elementary School Journal*, 106(2), 85–104. <https://doi.org/10.1086/499193>

Weiss, H. B., Bouffard, S. M., Bridglall, B. L., & Gordon, E. W. (2009). Reframing Family Involvement in Education: Supporting Families to Support Educational Equity. *Research Initiative of the Campaign for Educational Equity*, 5.

## Apéndice

### Apéndice A

*Dimensiones e Ítems Tomados de Walker et al (2005).*

#### 1. Creencias Motivacionales

<b>Dimensión: Rol del padre de familia</b>						
1. Muy en desacuerdo; 6. Muy de acuerdo						
<b>Creencia sobre los roles</b>						
Considera su responsabilidad:						
1. Ser voluntario en la escuela.						
2. Comunicarme con el docente de mi hijo regularmente.						
3. Ayudar a mi hijo regularmente.						
4. Asegurarse que la escuela cuenta con las condiciones necesarias.						
5. Apoyar las decisiones del docente.						
6. Estar pendiente de las novedades de la escuela.						
7. Explicar a mi hijo las tareas complejas.						
8. Intercambiar ideas con otros padres de familia.						
9. Mejorar la escuela.						
10. Conversar con mi hijo sobre su jornada escolar.						
<b>Valoración de la escuela</b>						
11. Mi escuela: No me gustaba	1	2	3	4	5	6 Me gustaba
12. Mis docentes eran: malos	1	2	3	4	5	6 Agradables
13. Mis docentes: Me ignoraban	1	2	3	4	5	6 Se preocupaban por mí
14. Mi experiencia escolar fue: mala	1	2	3	4	5	6 buena
15. Me sentí: Excluido	1	2	3	4	5	6 Incluido
16. Mi experiencia general fue:	1	2	3	4	5	6 Fue un éxito

fracaso
---------

<b>Dimensión: Eficacia en el éxito educativo</b>
--

1. Muy en desacuerdo; 6. Muy de acuerdo
---

17. Sé cómo ayudar a mi hijo a ir bien en la escuela.
---

18. Sé comunicarme con mi hijo de forma eficiente.
--

19. Sé ayudar a mi hijo a sacar buenas notas en la escuela.
---

20. Me siento exitoso en mis esfuerzos por ayudar a mi hijo a aprender.
---

21. Mi hijo tiene mejores calificaciones que sus compañeros.
--

22. Sé cómo ayudar a mi hijo a aprender.
--

23. Hago una diferencia significativa en el rendimiento escolar de mi hijo.
---

## 2. Contexto de Vida

<b>Dimensión: Estilo de vida de los padres</b>
--

1. Muy en desacuerdo; 6. Muy de acuerdo
---

<b>Tiempo y energía</b>
-------------------------

Tengo suficiente tiempo y energía para:
---

42. Comunicarme eficazmente con mi hijo sobre la jornada escolar.
---

43. Ayudar en la escuela de mi hijo.
--------------------------------------

44. Comunicarme eficazmente con el profesor de mi hijo.
---

45. Asistir a eventos especiales en la escuela.
---

46. Ayudar a mi hijo con los deberes.
---------------------------------------

47. Supervisar los deberes de mi hijo.
--

<b>Conocimiento y habilidades</b>
-----------------------------------

48. Conozco las oportunidades de voluntariado de la escuela de mi hijo.
---

49. Conozco los eventos especiales de la escuela de mi hijo.
50. Conozco formas eficaces de contactar con el docente de mi hijo.
51. Sé cómo comunicarme eficazmente con mi hijo sobre su jornada escolar.
52. Sé cómo explicarle a mi hijo las dudas sobre sus deberes.
53. Sé lo suficiente sobre los temas que aborda en clase mi hijo para ayudarlo.
54. Sé cómo comunicarme eficazmente con el docente de mi hijo.
55. Sé cómo supervisar los deberes de mi hijo.
56. Sé cómo ayudar a mi hijo en la escuela.

### 3. Invitaciones para Involucrarse

**Dimensión: Participación de los padres en actividades basadas en el hogar y la escuela**

1. Nunca; 2. 1-2 veces al año; 3. 4-5 veces al año; 4. Una vez a la semana; 5. Varias veces a la semana; 6. A diario

**Participación en el hogar**

Alguien en su familia:

57. Habla con el estudiante sobre la jornada escolar.
58. Supervisa los deberes del estudiante.
59. Ayuda al niño a estudiar para los exámenes.
60. Practica ortografía, matemática u otra asignatura.
61. Lee con el estudiante

**Participación en la escuela**

62. Ayuda en la escuela de su hijo.
63. Asiste a eventos especiales en la escuela.
64. Se ofrece como voluntario para ir a las excursiones de clase.
65. Asiste a las reuniones de padres de familia.

66. Acude a las casas abiertas de la institución.

**Dimensión: Percepciones de los padres sobre las invitaciones generales de participación en la escuela**

1. Muy en desacuerdo; 6. Muy de acuerdo

24. Los profesores del centro se muestran interesados en cooperar en el mejoramiento escolar de mi hijo.

25. Me siento bienvenido en la escuela.

26. Las actividades de los padres se programan con anticipación.

27. La escuela informa oportunamente sobre las reuniones o eventos escolares.

28. El personal de la escuela se contacta conmigo de forma inmediata sobre cualquier tema relacionado con mi hijo.

29. Los docentes me mantienen informado sobre el progreso de mi hijo.

**Formas de Involucramiento**

**Dimensión: Percepción de los padres sobre la invitación de sus hijos a participar de sus actividades escolares**

1. Nunca; 2. 1-2 veces al año; 3. 4-5 veces al año; 4. Una vez a la semana; 5. Varias veces a la semana; 6. A diario

30. Mi hijo me pide que le ayude explicándole sus deberes.

31. Mi hijo me pide que supervise sus deberes.

32. Mi hijo converso conmigo sobre su jornada escolar.

33. Mi hijo me pide que asista a un evento especial en la escuela.

34. Mi hijo me ha pedido que le ayude en la escuela.

35. Mi hijo me ha pedido que hable con su maestro.



**Dimensión: Percepción de los padres sobre la invitación de los docentes a participar en las actividades escolares de sus hijos.**

1. Nunca; 2. 1-2 veces al año; 3. 4-5 veces al año; 4. Una vez a la semana; 5. Varias veces a la semana; 6. A diario

36. El docente de mi hijo me pidió que le ayude con los deberes.

37. El docente de mi hijo me pidió que le supervisara los deberes.

38. El docente de mi hijo me pidió que hablara con él sobre su jornada escolar.

39. El docente de mi hijo me pidió que asistiera a un evento especial en la escuela.

40. El docente de mi hijo me ha pedido que le ayude en la escuela.

41. El docente de mi hijo se puso en contacto conmigo mediante una nota, llamada telefónica, plataforma digital o correo electrónico.