

UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO

**Maestría en
Gestión Educativa**

Título del Trabajo de Titulación

**La influencia de la familia en el rendimiento académico de los
estudiantes en tiempos de Pandemia (2020-2021).**

Nombre de los autores

Lic. Luis Alfredo Guzmán Aneta

Lic. Miguel Ángel Luna Ortega

Director de Trabajo de Titulación

MSc. Ingrid Angelina Soto Galarza

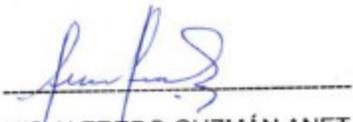
Guayaquil, Enero 2022

DECLARACION DE AUTORIA

Yo, GUZMÁN ANETA LUIS ALFREDO, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACIFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.


LUIS ALFREDO GUZMÁN ANETA

DECLARACION DE AUTORIA

Yo, LUNA ORTEGA MIGUEL ÁNGEL, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



Miguel Luna

Resumen

El propósito de este estudio fue validar la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria y básica media y superior obtenido durante el curso 2020-2021, bajo las condiciones que derivaron de la Pandemia, identificándose factores específicos acorde a la situación imperante y valorando el nivel de impacto de estos sobre los resultados académicos. En el estudio se tuvo la participación de 164 estudiantes y sus respectivos padre o madre. En el análisis del rendimiento académico se encontró que el 56.10% de los estudiantes no alcanzaron los estándares esperados, lo cual puede explicarse a partir de los factores influyentes provenientes desde el contexto familiar; estos factores fueron: la convivencia familiar, las condiciones socioeconómicas, la participación de la familia y las relaciones afectivas padres-hijos. El estudio finaliza indicando sus limitaciones y haciendo recomendaciones para futuras investigaciones.

Palabras clave: familia, rendimiento académico, estudiantes, pandemia.

Abstract

The purpose of this study was to validate the influence of the family on the academic performance of elementary and middle and high school students obtained during the 2020-2021 academic year, under the conditions that arose from the Pandemic, identifying specific factors according to the situation. prevailing and assessing the level of impact of these on academic results. 164 students and their respective father or mother participated in the study, giving a total of 164 parents. In the analysis of academic performance, it was found that 56.10% of the students did not reach the expected standards, which can be explained from the influencing factors coming from the family context; These factors were: family coexistence, socioeconomic conditions, family participation, and parent-child emotional relationships. The study ends by indicating its limitations and making recommendations for future research.

Keywords: family, academic performance, students, pandemic.

La influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en tiempos de Pandemia. Período 2020-2021

En los últimos tiempos, se le ha dado mayor significancia al rol de la familia y su participación o involucramiento en el desarrollo escolar de los niños y niñas, debido a varios estudios que demuestran como la intervención o no de este agente social puede impactar de manera negativa o positiva en el fracaso o éxito académico respectivamente (Ginsburg & Bronstein, 1998; Razeto, 2016). Con el cambio en las condiciones sociales producido por la Pandemia debido al encierro obligatorio, la pérdida de empleo, el incremento de estrés y violencia familiar; resulta necesario validar el efecto que generan estas condiciones en el rendimiento académico, en vistas de poder identificar causales que permitan a posteriori generar medidas de prevención o contención.

La propuesta de investigación radica en la construcción e implementación de instrumentos de recolección de información, adaptados a las condiciones de Pandemia; así como la aplicación de estos instrumentos a ambos actores que conforman el estudio, para obtener suficiente información que permita analizar la relación que existe entre ambos y el impacto de tales condiciones en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Este artículo presenta, tanto la validez y confiabilidad de los instrumentos; como la influencia de la familia, vista desde cuatro dimensiones, en el rendimiento académico de estudiantes de niveles de Primaria y Secundaria en la provincia de Chimborazo. La investigación concluye con la discusión de los resultados y bajo la recomendación de estudios complementarios o de profundización a futuro.

Familia en tiempos de Pandemia por Covid-19

Ciertamente la familia juega un papel fundamental en la educación de los estudiantes, tales afirmaciones se encuentran en los criterios de innumerables autores que han analizado en sus investigaciones cómo el rol de los padres y el contexto familiar influye en el éxito o el fracaso educativo de sus hijos (Danişman, 2017). En este sentido, Alicia Razeto (2016), quien a modo de reflexión trae a colación el análisis de los resultados de más de una docena de estudios que demuestran la influencia de la familia en el proceso educativo de los alumnos; dando a entender además que las familias con mayor participación e involucramiento en las actividades escolares, así como con un importante sentido del compromiso de apoyo en la educación de sus hijos, usualmente se ve reflejado en un mejor desempeño académico de los niños en comparación con aquellos cuyas familias se deslindan del proceso educativo.

Importante indicar que, cuando se habla de involucramiento de la familia, se está haciendo referencia a la participación del núcleo familiar en el proceso de aprendizaje de los niños desde dos vertientes principales; la primera está estrechamente vinculada a la relación familia-escuela; mientras que la segunda se basa en la producción educativa que se genera desde el hogar (Rodríguez M. , 2020).

Tomando en consideración lo antes mencionado, se hace alusión al contexto reciente de Pandemia producida por el virus Covid-19; donde si bien la mayoría de las esferas y sectores se han visto afectadas, los impactos en la educación han sido significativos a nivel mundial y sobre todo en Latino América (CEPAL-UNESCO, 2020; IRDCP, 2020). Con el advenimiento de la enfermedad en el Ecuador, el Presidente de la República, Lenin Moreno, se vio en la necesidad

de establecer medidas de restricción para evitar mayor propagación del virus y así intentar disminuir las pérdidas humanas (Parlamento Andino, 2020).

Pero, ¿qué sucedió con la educación en Ecuador? La educación dio un giro radical, de pasar de un estado presencial a otro necesariamente digital. En este sentido, para no romper la continuidad de estudios de los estudiantes en todos los niveles, la política nacional dictó que las clases debían recibirse virtualmente, estando en casa (Parlamento Andino, 2020).

Paralelamente, surge una nueva interrogante: ¿qué sucedió en los hogares ecuatorianos con tales medidas? En este punto, se hace énfasis en la crisis económica y en los efectos colaterales del confinamiento impuesto; por una parte, la economía ecuatoriana comenzó a desplomarse provocando el quiebre de muchas pequeñas y medianas empresas, que dejaron en muchos casos a más de un miembro de la familia sin trabajo; mientras que por otra parte, las cifras enunciadas por el ECU911 demuestran un alarmante aumento de la violencia intrafamiliar (Defensoría del Pueblo de Ecuador, 2020).

En materia de empleo, la afectación en el Ecuador, como consecuencia de la pandemia producida por el Covid-19, no ha tenido precedentes. La magnitud del impacto se trasluce en las cifras obtenidas por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) a partir de los resultados de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU). En la primera fase de la encuesta con cierre en los meses de mayo/junio, los resultados indican que, producto de los despidos masivos, la reducción de la jornada y el salario correspondiente, el desempleo se incrementó en 9.5 puntos porcentuales, pasando de 3.8% en diciembre de 2019 a 13.3% en junio del 2020, dado por el reporte de desempleo de aproximadamente 1 millón de

personas; los niveles de empleo adecuado pasaron de un 39% en el 2019, a un 17%; y asimismo, el subempleo se acrecentó hasta un 35%, cuando se encontraba en un 18% en diciembre del 2019; mientras que la Población Económicamente Activa (PEA) bajó en 4 puntos porcentuales en dicho período (INEC, 2020).

Resulta importante mencionar que, dentro de esta crisis de empleo, la población más afectada fue la femenina, puesto que la cifras ENEMDU de junio del 2020 indican que el desempleo de mujeres fue de un 15.7%, versus el 11.6% de desempleo de hombres (INEC, 2020).

Posteriormente, el INEC realizó un corte de información en diciembre de 2020; cuyos resultados en orden nominal indican que: de aproximadamente 3.1 millones de personas que tenían un empleo adecuado en diciembre del 2019, pasaron a ser 2.4 millones en diciembre del 2020. Por su parte, solo el 24% del PEA contaba con un empleo adecuado, es decir, con jornadas de 40 horas a la semana y salario básico de 400.00 dólares americanos; lo que se traduce en que tan solo dos de cada 10 tienen empleo adecuado (INEC, 2021).

En el caso de los indicadores de pobreza, se muestra un deterioro significativo en diciembre del año pasado, y mayormente en las zonas urbanas. Al respecto se tiene que, la población en pobreza pasó de ser el 25% en diciembre de 2019 a un 32.4% en diciembre de 2020. Desde la comparación entre diciembre de 2019 hasta el mismo periodo en 2020, se observa que, en las zonas urbanas el incremento de pobreza fue de 7.9 puntos porcentuales; mientras que en las zonas rurales el incremento fue de 6.1 puntos porcentuales (INEC, 2021).

De igual manera, los niveles de pobreza extrema pasaron de 8.9% a 14.9% en el período analizado; siendo las zonas rurales las que reflejan mayores índices, dado que se incrementó la pobreza extrema en 8.8 puntos porcentuales, versus las zonas urbanas donde la pobreza extrema se incrementó en 4.7 puntos porcentuales (INEC, 2021).

Sumado a ello, la violencia intrafamiliar y de género, si bien son problemáticas latentes en el Ecuador que se vienen arrastrando desde hace varios años, lejos de resolverse se han visto recrudecidas durante la pandemia.

A partir de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres (ENVIGMU) (INEC, 2019), la Fiscalía General del Estado (FGE), en conjunto con la Facultad de Ciencias de la Escuela Politécnica Nacional, generaron un resumen sobre el “Análisis de violencia de género. Ecuador, 2020” (FGE, 2021), de lo cual se tienen los siguientes resultados: Todas las denuncias se incrementaron paulatinamente a partir de la semana 17 de la pandemia, dada la apertura del FGE, quien habilitó el portal de denuncias en líneas; a partir de ello las tendencias se incrementaron en todos los tipos de denuncia, debido a que, con el confinamiento y la limitación de canales, la población no tenía las vías para poder realizar sus denuncias. El promedio de las denuncias por acoso sexual se incrementó hasta 6 denuncias semanales; lo mismo ocurrió con el promedio de denuncias por violación, dándose en 26 denuncias semanales; y el promedio de denuncias por violencia física aumentó en 22 denuncias semanales más que en el 2019. Por otra parte, las denuncias por violencia psicológica, si bien en el 2019 la tendencia muestra una línea decreciente, en el 2020 se disparó llegando alcanzar en promedio de denuncias semanales de hasta 689 (FGE, 2021).

En cuanto a los niveles de frecuencia de feminicidios en el 2020, se muestran tendencias superiores que en el 2019; cuya distribución se vio mayormente influenciada por los feminicidios en las zonas rurales que alcanzaron su mayor frecuencia en los meses de mayo y junio, mientras que las zonas urbanas la mayor incidencia se dio en el mes de agosto, con 7 casos. Donde a su vez, la edad más común de las víctimas fue en un 34% en el rango de 25 y 34 años; y donde los actos de feminicidio mayormente fueron dados por el conviviente de las victimas (34%). Asimismo, el antecedente más usual del victimario fue la violencia psicológica (72%); el rango de edad del victimario que con mayor frecuencia incurrió en los actos fue de 25 a 34 años (32%); y donde el 63% de los victimarios tenía un nivel de educación básica (FGE, 2021). Sumado a ello, el ECU-911 reportó que, de marzo a octubre, se habían receptado 70439 llamadas emergencias por violencia intrafamiliar (Consejo de Protección de Derechos, 2020).

Si bien el encierro, como parte de las medidas de aislamiento pronunciadas por el Estado para evitar la propagación de la enfermedad causada por el virus SARS, era necesario para cuidar a la ciudadanía del alto contagio; las consecuencia de ello se vieron altamente reflejadas en altos niveles de violencia de manera general y en especial sobre el género femenino, que sumado a la carga laboral telemática, las labores domésticas, la crianza de hijos menores y el cuidado de mayores, se vieron sometidas a altos niveles de estrés por la presión societaria.

Pese a que las cifras sobre la violencia de género son considerables, no se tienen publicaciones actualizadas que traten específicamente la violencia sobre los infantes. Al respecto, ni el INEC, ni el Estado, ni las organizaciones internacionales como la UNICEF han pronunciado las estadísticas que refieren los niveles de violencia infantil general que se presentó en Ecuador durante el 2020; pero no por ello se desestima el hecho de que en la medida en que se

acrecentó la violencia hacia la mujer, también podría ser una situación similar para los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos; lo que por supuesto, tendría importantes consecuencias tanto el punto de vista psicológico, físico, educativo y hasta para su desarrollo como ser que forma parte de la sociedad.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es un indicador que mide el conocimiento adquirido por el estudiante en cada una de las materias de estudio y durante toda su vida escolar. De ello se determina el éxito o fracaso del proceso de aprendizaje de los alumnos. Usualmente este indicador viene dado por los resultados acumulados de las evaluaciones parciales o integrales que realiza el estudiante mientras dura el proceso de enseñanza de una materia en particular; ejemplo: matemáticas, inglés, español, historia, etc. (Albán & Calero, 2017).

De acuerdo a lo antes mencionado, se pensaría que el rendimiento académico depende únicamente del proceso de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, esto está muy lejos de la realidad, este indicador es vulnerable a la influencia de dos contextos fundamentales, dígame: escolar y familiar (Rodríguez J. , 2018); en este sentido, los autores Rodríguez y Guzmán (2019) en sus interpretaciones del concepto de rendimiento académico añaden que, además de concebirse como un indicador de desempeño respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, este no está exento de la relación que existe en contexto escuela-familia; por lo tanto, existen factores familiares que irremediablemente tendrán impacto en los resultados académicos de los estudiantes, ya sea de manera positiva o negativa según sea el caso.

Haciendo mayor énfasis en el contexto familiar, de acuerdo con los criterios de Karina Lastre y colaboradores (2017), quienes mencionan los resultados de varias investigaciones realizadas en Colombia, hace referencia a cómo factores claves como el tiempo que los padres dedican a las actividades escolares de sus hijos, el uso cotidiano de una comunicación asertiva o los problemas, dificultades y conflictos que tengan lugar en el hogar, son importantes aspectos influyentes en los resultados académicos.

Por su parte, Muelle (2019) en su estudio reciente, identifica varios componentes del contexto familiar que se asocian al fracaso escolar o al bajo rendimiento académico; al respecto la autora menciona factores como la falta de apoyo y participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, poca estimulación en las primeras etapas de la infancia, carencia de interés por la educación y su desarrollo en el contexto escolar y familiar; todo lo cual se entiende como que, el nivel de interés e involucramiento de la familia como ente activo del proceso enseñanza-aprendizaje de los individuos en sus primeras etapas, tienen un impacto relevante en los resultados escolares.

De igual manera, el actuar de la familia, como factor influyente en el rendimiento académico, depende de innumerables condiciones inherentes, ya sean de carácter socioeconómico, cultural o funcional; todo lo cual se manifiesta dentro del sistema familiar a través de las relaciones afectivas, la transmisión de valores, entre otros, lo que deriva en el desarrollo psíquico-emocional de los individuos y por consiguiente en su desempeño social, especialmente en el contexto escolar (Olmedo, 2017).

Por su parte, Alban y Calero (2017) también señalan que, el rendimiento académico no debe concebirse unilateralmente basado en las evidencias que se obtienen usualmente bajo el modelo de calificación de una materia específica, sino que debe interpretarse como un indicador que valora los logros académicos de los estudiantes tanto cuantitativa como cualitativamente, cuya evidencia se acentúa en los resultados que derivan del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomándose en cuenta no solo los factores intrínsecos y extrínsecos de tal, sino también los valores socioculturales, las decisiones y las acciones que realizan los individuos en pos del conocimiento adquirido.

Adicionalmente, Heras (2019), luego de un análisis de las teorías fundamentales que respaldan el concepto de rendimiento académico, indican que desde la perspectiva humanista, el término hace referencia al producto resultante del aprendizaje a partir de la labor docente realizada como parte del proceso de enseñanza y la adquisición de conocimientos y habilidades por parte del estudiante en su proceso de aprendizaje, que suele mostrarse a través de calificaciones escolares; sin embargo, su connotación o expresión está directamente vinculada al cumplimiento de objetivos o metas preestablecidas para cada área de aprendizaje.

Desde el punto de vista del accionar de los estudiantes, Castrillón y Soriano (2017) hacen mención a la relación proporcional entre el rendimiento académico y el comportamiento de los alumnos en clases, donde la autora observa que en la mayoría de los casos, los estudiantes que obtienen bajas calificaciones de manera reiterada suelen tener falta de motivación, poca perseverancia en el estudio y el cumplimiento de tareas o incluso su participación en clases puede verse afectada con frecuentes ausencias.

Según Rodríguez y Guzmán (2019), el rendimiento académico también está estrechamente relacionado con ciertas actitudes e intereses de los estudiantes, los cuales se manifiestan a través del grado de motivación del alumno en su medio escolar, traduciéndose en la voluntad o actitud ante la adquisición de conocimientos, estado que deriva de las razones que estimulan la participación activa y el cumplimiento de metas u objetivos académicos. La autora añade que, la acción de participar, no solo demuestra el estado de interés, sino que a través de esta también se expresan y comunican los saberes adquiridos, por lo que puede considerarse otra forma de mostrar la efectividad del proceso de aprendizaje, siendo considerada como una conducta relevante.

Tomando en consideración los criterios anteriores, se entiende que el rendimiento académico, además de reflejarse de manera objetiva en las calificaciones que obtienen los estudiantes a partir de una prueba de conocimientos adquiridos sobre un tema en particular, representa el cumplimiento de objetivos de aprendizaje de tal materia, dando por sentado que el estudiante demuestra su saber respecto al estándar esperado (Zhang et al., 202). Asimismo, el rendimiento académico se expresa de manera subjetiva a través del comportamiento del estudiantado en su contexto escolar, lo cual se evidencia según el grado de manifestación de ciertas actitudes como el nivel de concentración, la motivación y la participación en clases (Broc, 2018). De igual manera, el rendimiento académico, si bien está condicionado directamente por el proceso enseñanza-aprendizaje, este no puede verse de manera unilateral, dado que también existen influencias externas a tal proceso, donde la familia es uno de ellos y es en el que se enfoca el estudio en cuestión.

Método

Participantes

En este estudio se ocuparon dos grupos de participantes. Por una parte están los estudiantes de 1ro a 9no grado de tres escuelas, dígase: Escuela Unidocente “Víctor Naranjo Fiallos”, Escuela Unidocente “26 de Septiembre” y Escuela de Educación Básica “Cornelio Dávalos Donoso”; de las cuales participaron un total de 164 estudiantes, siendo 82 (50.00%) del género femenino y 82 (50.00%) del género masculino, con edades comprendidas entre 1 y 6 años (12.20%), entre 7 y 10 años (44.51%) y entre 11 y 13 años (43.29%), cuyos niveles o grados en curso fueron de 1ro a 3ro (30.49%), de 4to a 6to (30.49%) y de 7mo a 9no (39.02%). Mientras que, por otra parte, se tuvieron en cuenta 164 padres de familia, los cuales corresponden a un familiar de primera línea (madre o padre) de cada estudiante participante en este estudio, donde 107 (65.24%) fueron madres y 57 (34.76%) fueron padres, de los cuales la mayor parte tenían entre 26 y 36 años (68.90%), seguido de los padres con edades entre 37 y 47 años (29.27%) y un 1.83% que se encontraba en un rango de edad entre 15 y 25 años, habiendo cursado únicamente el nivel primario (97.57%) y secundario (2.44%), considerándose en su mayoría solteros (87.20%), seguido de los que se encuentra en matrimonio formal o casados (7.93%) y los divorciados (4.88%).

Instrumentos

Se utilizaron dos instrumentos, uno para cada grupo de participantes. Para los estudiantes se ocupó una Ficha de Observación, tomándose como referencia a Bowen et al. (2004); a partir de lo cual se registraron las calificaciones del primer parcial, segundo parcial y prueba o trabajo final en las materias de: Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales; así como, el comportamiento en clases en base a escala Likert (de 1 a 5, siendo 5 la

valoración más positiva y 1 la más negativa), acorde a la percepción del profesor respecto a la concentración, motivación, participación y cumplimiento de logros de cada estudiante.

En el caso de los padres de familia se utilizó un cuestionario, cuyas dimensiones y factores se definieron tomando como referencia los estudios de JRC Technical Report “The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international datasets” (Di Prieto et al., 2020); cuyo diseño de ítems se basó en una escala Likert en sus respuestas, siguiendo la lógica antes mencionada. En el cuestionario dirigido a los padres se establecieron cuatro dimensiones fundamentales, en las cuales se consideraron una serie de factores o ítems: sistema familiar (3 ítems), condiciones socioeconómicas (3 ítems), apoyo o participación en la educación de sus hijos (3 ítems), relaciones afectivas familiar-estudiante (4 ítems) y datos generales (5 ítems); dentro de las cuales se definieron un total de 18 ítems.

Procedimiento

Para el completamiento de la Ficha de Observación se tuvo la colaboración de los profesores involucrados directamente con el estudiantado objeto de estudio, a los cuales se les indicó el objeto de estudio y los fines para los que se ocuparían los datos recabados, obteniéndose una participación efectiva y oportuna.

En el caso de la implementación del cuestionario a los 164 padres de familia, 25 de ellos pertenecientes a los padres de los estudiantes de las escuelas unidocentes, se realizaron visitas en el hogar por parte de los investigadores; mientras que a los restantes 139 padres se les aplicó la encuesta a través de medios digitales (Opción Formulario – Google y enviando link por WhatsApp), previo a una convocatoria realizada por la dirección de la institución educativa

“Cornelio Dávalos Donoso”. En ambos casos la participación fue voluntaria, indicando previamente el propósito de la información con motivos de la investigación en cuestión y las instrucciones básicas para el completamiento de la misma. Una vez obtenidos los datos, estos fueron revisados y aprobados para proceder con su análisis en este estudio. Esta investigación cuenta con la aprobación de la dirección de investigación de la Universidad Del Pacífico de Guayaquil, Ecuador.

Resultados

Utilizando el programa Excel de Microsoft Office 10, en primera instancia se determinó el rendimiento académico de los 164 estudiantes a partir de la media de las calificaciones obtenidas en las tres pruebas de conocimientos para las cuatro materias analizadas. A tales efectos y en una escala de evaluación estándar de 1 a 10, el promedio general de los estudiantes varió entre 5.98 el mínimo y 8.21 máximo, cuyas medidas de dispersión indicaron: $S^2 = .4604$, $S = .6785$ y $CV = .0986$ (Trujillo, 2017). La valoración cualitativa de las calificaciones registradas indica un 56.1% de rendimiento académico *regular* y un 43.9% de rendimiento académico *bueno*.

En cuanto al comportamiento de los estudiantes en clase, se realizó una prueba r de Pearson (unilateral) (Schober et al., 2018), cuyo *valor crítico* resultante a partir de 162 *grados de libertad* y un *nivel alfa* de .05 fue de .129; lo que al comparar con el estadístico r obtenido en cada uno de los indicadores de comportamiento en clase, dígame: concentración ($r = .884$), motivación ($r = .910$), cumplimiento de logros ($r = .879$) y participación ($r = .667$); implica el rechazo de la hipótesis nula en cada uno y se concluye que existe relación de estas variables con el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, las mayores incidencias respecto a la

frecuencia relativa de los indicadores de comportamiento de los estudiantes en clase, valorados bajo escala Likert, indicaron que: existe *poca* concentración (32.93%); *muy poca* motivación (37.20%); las metas y logros usualmente se quedan a *medio cumplir* (31.10%) y si bien los estudiantes *participan* (39.63%), lo hacen de manera aislada y por orientación directa del docente.

Posteriormente se realizó la validación del instrumento aplicado a los padres de familia, utilizando para ello el método de consistencias internas Alfa de Cronbach, con lo cual se pudo medir la validez y valorar la confiabilidad del instrumento (Campo-Arias, 2006); obteniéndose como resultado un coeficiente de fiabilidad general de .8162 ($\alpha > .81$), lo cual valida e indica una alta confiabilidad sobre los datos obtenidos con el cuestionario implementado.

Se llevó a cabo un análisis correlacional entre la variable dependiente *rendimiento académico* y las variables independientes definidas en el estudio como *factores familiares en contexto de Pandemia*. Para ello se ocupó la prueba de hipótesis de dos colas: $H_0: \rho = 0$ (No existe correlación lineal); y $H_1: \rho \neq 0$ (Existe correlación lineal) (Williamon et al., 2021), haciendo uso del método estadístico de prueba (t) y para lo cual fue necesario determinar el coeficiente de correlación lineal (r) (Llinás & Rojas, 2017). Adicionalmente, en cada caso se verifican las consistencias internas (α) (Campo-Arias, 2006) y se calcula el coeficiente de determinación lineal (r^2) (Schober et al., 2018), para visualizar el nivel de impacto que tienen los factores analizados. A continuación, se muestran los resultados obtenidos por cada dimensión:

Tabla 1

Resultados del análisis correlacional entre Rendimiento Académico y Estructura

Familiar

Detalles	Rendimiento académico	Ítem 1.	Ítem 2.	Ítem 3.	Ítem 4.
		CANTIDAD DE HIJOS	INFANTES 0-12	ADOLECENTES 13-17	JOVENES 18-24
Media	6.877	1.890	1.500	.299	.110
Varianza	.460	.994	.472	.370	.111
Consistencia interna			.995		
Coefficiente de correlación de Pearson		-0.055	-0.042	-0.057	.044
Coefficiente de determinación		.31%	.18%	.33%	.20%
Estadístico t		-0.707	-0.541	-0.727	.566

Como parte de los resultados obtenidos en el análisis correlacional, se utilizaron algunos supuestos de cálculo basados en fórmulas preestablecidas y disposiciones del estudio que aplican para todos los resultados; en este caso se tienen como supuesto que: dado un tamaño de muestra de 164 padres de familia, se utiliza $gl = 162$, asumiéndose un *nivel de confianza* del 95% para un *alfa* de .05 se obtiene el *Valor Crítico de t* o *T teórico* de 1.975.

El análisis correlacional entre el rendimiento académico y los factores que conforman la dimensión de estructura familiar, los resultados obtenidos en todos los ítems se expresan como $|t| \leq VC$, lo que indica que no se rechaza la *hipótesis nula* (Tabla 1). El nivel de consistencia interna de esta dimensión muestra un valor por encima del mínimo de .7.

Tabla 2

Resultados del análisis correlacional entre Rendimiento Académico y Convivencia

Familiar

Detalles	Rendimiento académico	Ítem 5.	Ítem 6.	Ítem 7.	Ítem 8.	Ítem 9.
		<i>Padres</i>	<i>Hermanos</i>	<i>Tíos</i>	<i>Primos</i>	<i>Abuelos</i>
<i>Media</i>	6.877	3.689	2.994	2.780	2.951	3.530
<i>Varianza</i>	.460	1.025	2.669	1.252	1.200	0.803
<i>Consistencia interna</i>				0.955		
<i>Coefficiente de correlación de Pearson</i>		0.820	0.560	0.586	0.272	0.451
<i>Coefficiente de determinación</i>		67.21%	31.35%	34.40%	7.39%	20.33%
<i>Estadístico t</i>		18.223	8.601	9.216	3.595	6.429

El análisis de correlación entre el Rendimiento Académico y los ítems sobre Convivencia Familiar como parte de la estructura familiar; mostró en todos los factores que $|t| > VC$, lo que indica que se rechaza H_0 y se concluye que existe correlación lineal entre el rendimiento y los ítems 5, 6, 7, 8 y 9. El valor del coeficiente de fiabilidad sobre los datos del ítem 5 al 7 es superior al mínimo de .7. El ítem con mayor impacto en el rendimiento académico es la relación de los estudiantes con sus padres con un 67.21% (Tabla 2).

Tabla 3

Resultados del análisis correlacional entre Rendimiento Académico y Condiciones

Socioeconómicas

Detalles	Rendimiento académico	Ítem 10.	Ítem 11.	Ítem 12.
		<i>Estado laboral</i>	<i>Nivel de ingresos</i>	<i>Canasta básica</i>
<i>Media</i>	6.877	3.676	2.978	4.687

<i>Varianza</i>	.460	1.060	2.700	282.396
<i>Consistencia interna</i>			0.912	
<i>Coefficiente de correlación de Pearson</i>		0.448	0.603	0.546
<i>Coefficiente de determinación</i>		20.10%	36.31%	29.83%
<i>Estadístico t</i>		6.383	9.610	8.299

Se llevó a cabo un análisis de correlación entre rendimiento académico y las condiciones socioeconómicas de los padres de familia durante el tiempo de estudio, donde si bien se evidencia una notable influencia de los factores (ítems 10-12) en el rendimiento y un rechazo de H_0 ; dado que el valor de $t_{absoluto}$ es mayor que el valor de $T_{teórico}$ (Tabla 3). El nivel de fiabilidad de estos datos supera el mínimo de .7. El nivel de influencia de los factores sobre el rendimiento es menor a .5. El 38% de los padres se encontraban desempleados, un 4% es empleado temporalmente y el restante tenía empleo o negocio propio; no obstante, el 40% indicó que percibía mensualmente menos de 100.00 USD y el 19% reportó ingresos mensuales entre 100.00 y 400.00 USD; con lo cual solo el 33% indica que solventó su canasta básica, el resto de los encuestados refirió que no solventa o solventa en parte los recursos básicos necesarios.

Tabla 4

Resultados del análisis correlacional entre Rendimiento Académico y Apoyo Familiar (Participación de la familia)

Detalles	Rendimiento académico	Ítem 13.	Ítem 14.	Ítem 15.
		<i>Participación actividades curriculares</i>	<i>Participación actividades extracurriculares</i>	<i>Enseñanza en el hogar</i>
<i>Media</i>	6.877	3.677	3.012	4.890
<i>Varianza</i>	.460	1.094	2.682	312.327
<i>Consistencia interna</i>			.941	

<i>Coefficiente de correlación de Pearson</i>	.823	.767	.733
<i>Coefficiente de determinación</i>	67.80%	58.80%	53.80%
<i>Estadístico t</i>	18.471	15.205	13.734

Las pruebas *t* correspondientes a la relación del rendimiento con el nivel de participación de los padres en las actividades curriculares y extra curriculares (Tabla 4), indican en todos los ítems que existe influencia (rechazo de hipótesis nula); incluso, el grado de relación entre las variables cruzadas se encuentra en todos los casos por encima del 50%. La consistencia interna de esta dimensión es de .941, lo que cualitativamente indica una fiabilidad muy alta.

Tabla 5

Resultados del análisis correlacional entre Rendimiento Académico y Relaciones Familiares (Relaciones afectivas y violencia)

Detalles	<i>Rendimiento académico</i>	Ítem 16.	Ítem 17.	Ítem 18.	Ítem 19.
		<i>Demostraciones de afecto</i>	<i>Reglas y normas de convivencia</i>	<i>Comunicación activa</i>	<i>Violencia verbal o física</i>
<i>Media</i>	6.877	1.936	1.582	3.309	.093
<i>Varianza</i>	.460	.913	.438	514.319	.103
<i>Consistencia interna</i>			.986		
<i>Coefficiente de correlación de Pearson</i>		.840	.831	.812	-0.822
<i>Coefficiente de determinación</i>		70.60%	68.99%	65.90%	67.57%
<i>Estadístico t</i>		19.724	18.983	17.694	-18.374

Por último, el análisis de la relación entre el rendimiento y las relaciones familiares que implican los estados de afectos y el nivel de violencia interna en el hogar, muestra un valor del estadístico *t* mayor a *T* teórico (Tabla 5), lo que se traduce en rechazo de la hipótesis nula.

Adicionalmente, los valores del coeficiente de determinación muestran índices por encima del 65% para todos los ítems considerados en esta dimensión; siendo relevante como el grado de

violencia intrafamiliar se representa inversamente proporcional respecto al rendimiento. Dada la comprobación de consistencia interna, esta revela un valor mayor al mínimo de .7.

Discusión

Entre los propósitos de este estudio estuvo analizar la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en tiempos de Pandemia, así como valorar el nivel de impacto que generaron los factores familiares en los resultados académicos obtenidos por el estudiantado durante el curso 2020-2021. En cuanto al primer objetivo, si bien existen disímiles estudios que abordan el tema de la influencia y/o participación de la familia en los resultados académicos de los estudiantes, resultó notable validar importantes cambios socioeconómicos en el contexto ecuatoriano a partir de la Pandemia producida por la enfermedad de Covid-19, hallazgo que implicó la realización de un estudio bajo estas condiciones atípicas, para lo cual fue necesario crear un cuestionario basado en cinco dimensiones con factores demográficos, socioeconómicos y de comportamiento en el hogar de los padres de familia respecto a sus hijos, adaptado del estudio realizado por Di Pietro et al. (2020), y una ficha de observación generada para asentar los resultados académicos obtenidos por los estudiantes objeto de estudio en el período indicado (Bowen et al., 2004).

Entre los principales cambios detectados en las condiciones socioeconómicas del país a raíz de la Pandemia y las medidas tomadas para disminuir el contagio, se tienen que: en primera instancia, el cambio radical que dio el sistema de educación ecuatoriano, pasando de presencial a virtual en su totalidad; paralelo a ello, la crisis económica del país, que se recrudeció notablemente llevando al traste con el cierre parcial o definitivo de innumerables empresas y

negocios, lo que implicó un incremento del desempleo y sus consecuencias adyacentes; adicionando la efervescente violencia que se hizo más evidente a partir del encierro obligatorio, evidenciándose cifras de violencia intrafamiliar sin precedentes. A simple vista, estos cambios podrían o no influir en la educación; lo cual se verifica en el transcurso de la investigación.

Con el objetivo de proporcionar una interpretación de los datos acorde a los cambios dados en las condiciones socioeconómicas del país producto de la Pandemia, se consideró apropiado tomar como referencia los factores extrínsecos que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes y que provienen del contexto familiar (Lastre et al., 2017; Lastre et al., 2020). En este sentido, los factores suelen ser de carácter económico, demográfico, social y de comportamiento. Bajo esta premisa se agruparon los factores previstos en cuatro dimensiones, dígase: estructura familiar y convivencia, condiciones socioeconómicas, apoyo familiar y relaciones familiares. En la primera dimensión se hizo referencia a factores tales como la cantidad de hijos y los niveles de convivencia entre estos y la primera y segunda línea familiar; en la segunda se tuvieron los factores correspondientes a estatus de empleo, ingresos y aprovisionamiento de canasta básica; en la tercera se encontraron los factores referentes a la participación de los padres en las actividades curriculares y extracurriculares; y en la cuarta, los factores correspondientes a las demostraciones de afecto, comunicación y niveles de violencia física o verbal en el hogar.

El rendimiento académico se interpreta, tanto cuantitativamente como cualitativamente, a partir del promedio de calificaciones obtenidas en los parciales y pruebas finales de cuatro materias esenciales (Albán & Calero, 2017). Más de la mitad de los estudiantes presentó una calificación por debajo del estándar esperado, lo que constituye una alerta sobre la existencia de

factores influyentes. Los resultados también indican que, efectivamente existe una estrecha relación entre el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes en clases, lo que permite explicar cómo el bajo rendimiento se manifiesta paralelamente a partir de la falta de concentración, desmotivación, escasa o nula participación e incumplimiento de logros académicos (Maulida & Kariyam, 2017).

Respecto los factores influyentes analizados, se pudo comprobar que, bajo el supuesto que la división de la atención de los padres entre la cantidad de hijos y las demandas según el nivel educativo de estos, para este estudio la estructura familiar no constituye un riesgo en el rendimiento académico (Barasa, 2016). Por consiguiente, se interpreta como irrelevante la división de la atención de los padres sobre el proceso educativo de sus hijos, ya sea porque es un factor manejable o porque depende de otros elementos intrínsecos como la frecuencia y calidad del tiempo compartido, o simplemente porque los padres cuentan con el apoyo de otros familiares.

Existen varios tipos de familia, los cuales varían según la cantidad de miembros activos que la conforman, donde, si bien en la mayoría coincide la composición basada en la primera línea consanguínea (padres y hermanos), resulta notable como la participación de otros miembros como abuelos, tíos, primos, etc., también juegan un papel fundamental en la crianza; además, según sea el tipo de familia, la responsabilidad del proceso educativo es compartido o recae en determinados miembros (Guerra & Parra, 2020). Bajo este principio se pudo probar que el grado de convivencia de los estudiantes con su familia extendida no solo es un factor influyente en el rendimiento, sino que adicionalmente los padres son los que mayor impacto tienen en ello. Por consiguiente, puede decirse que, dentro de la estructura familiar, es a partir de

los padres que se generan los principales detonantes que afectan o favorecen el rendimiento académico de sus hijos.

De manera consistente a lo anterior expuesto, se tomaron en cuenta las condiciones socioeconómicas de los padres de familia durante la etapa crucial de la Pandemia, justo cuando se encontraban en vigor las medidas para el control de contagio impuestas por el COE y en los primeros meses posteriores. Los resultados evidencian que, factores tales como el estado de empleabilidad de los padres, el nivel de ingresos y el aprovisionamiento de recursos básicos en el hogar, son influyentes en el rendimiento académico de sus hijos. Murillo (2019) asegura que los factores socioeconómicos repercuten en el desempeño escolar, puesto que de ellos dependen en gran medida las condiciones de vida, la disponibilidad de medios para el estudio y el suministro o no de una alimentación adecuada; todo lo cual incide en el ambiente familiar (Korzeniowski et al., 2016). Investigaciones han concluido que, la nutrición correcta en la etapa infantil y en la adolescencia constituye un importante elemento para garantizar el buen desarrollo físico y mental de los niños en su etapa de crecimiento, dando lugar al incremento de la capacidad cerebral y en efecto subyacente, el nivel aprendizaje (Ahmad, 2021).

Con respecto a la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, los resultados del estudio evidencian que es un factor esencial para garantizar un adecuado rendimiento académico de los mismos, debido a que existe una estrecha relación entre la colaboración familiar en las actividades curriculares y extracurriculares con respecto a las calificaciones que los niños obtienen (Erola et al., 2016). La familia, además de ser un agente educador, actúa como mediador, guía e impulsor de la educación integral; la relevancia que esta le dé al proceso educativo, se refleja en la actitud que adoptan los niños ante el aprendizaje

(Mayorquín & Zaldívar, 2018). Los estudios indican que el rol de la familia es fundamental; cuando se tiene el interés por apoyar e impulsar el proceso educativo, los niños se sienten valorados y esto genera motivación, que deriva en mayor participación en las actividades escolares (Perales & Tejada, 2020). Los padres que se involucran en las actividades escolares tienen la posibilidad de conocer el contexto escolar en el que se encuentran sus hijos; a su vez, esto les permite identificar las necesidades, inquietudes y dificultades educativas que se presentan, permitiéndoles generar acciones concretas para ayudar adecuadamente a solventar todas y cada uno de los inconvenientes detectados; que al hacerlo en conjunto con el niño/a, se produce un ambiente de apoyo familiar, que le aporta seguridad, confianza y mejora la autoestima de los niños.

Entre otros hallazgos se tiene que, los resultados no solo revelaron que existe influencia entre las relaciones afectivas padres-hijos y el rendimiento académico, se añade ello que tal relación se presenta con un alto impacto. Se encontró además que, la violencia intrafamiliar actúa inversamente proporcional al rendimiento (Tiyagura et al., 2020), siendo para este estudio un factor de alto impacto cuyas consecuencias sugieren un análisis más profundo, ya que trascienden el desempeño escolar y afectan temas cognitivos y psicosociales de los individuos (Orozco & Castellón, 2020). Estudios previos indican que el ambiente familiar basado en el amor y la comunicación, resultan favorables en el proceso educativo de los niños y adolescentes; lo que explica que en muchos casos, cuando el clima familiar está provisto de conflictos cotidianos, discusiones, agresividad y acciones violentas, esto se refleja de manera negativa en la actitud y el comportamiento de los niños, llegando a afectar su aprendizaje, y por tanto su rendimiento (Martínez, 2015). Otros investigadores aseguran que el clima familiar constituye uno de los

factores con mayor influencia en el desempeño escolar, dado que las características que condicionan el ambiente determinan el comportamiento escolar y social de los individuos; lo que se traduce en que, bajo condiciones familiares favorables, donde predomine el afecto, la confianza, los valores y el respeto, los niños tienen mayor posibilidades de adaptarse adecuadamente al contexto escolar, debido a que se sienten queridos, apoyados y seguros; esto a su vez favorece el desarrollo de inteligencia emocional y autoestima, que promueven la adopción de actitudes positivas ante el proceso educativo (Lastre et al., 2020).

En resumen, este estudio muestra que, además de existir influencia entre la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de Primaria y Básica, las circunstancias que tuvieron lugar bajo el contexto Pandemia, afectaron en cierta medida los resultados obtenidos por los estudiantes, coincidente con el estudio realizado por Soudien et al. (2021). Entre los factores analizados los que mayor impacto tuvieron en los resultados académicos están: las condiciones socioeconómicas, donde las familias vieron afectados sus ingresos por la falta de empleo, impidiéndoles provisionar los recursos básicos necesarios, sumado a ello estuvo el paso hacia el modelo de estudio a virtual, lo que implicó que muchos padres tuviesen que adquirir recursos tecnológicos no planificados, siendo esto un problema económico adicional sobre la precaria situación existen, todo ello se convirtió en una importante fuente de estrés, lo que devino en actitudes negativas como la agresividad, depresión y/o violencia; paralelamente, la participación y el apoyo de los padres en el proceso educativo se pudo ver desplazada por las crecientes preocupaciones económicas, dejándose a un lado la prioridad sobre la educación; por último, el encierro obligatorio y las restricciones de movilidad, obligaron a las familias a permanecer en el hogar por un tiempo considerable, lo que desencadenó una ola de violencia intrafamiliar

impulsada por la situación de incertidumbre, frustración y desesperación dadas las condiciones del momento, lo que claramente puede haber afectado las relaciones afectivas padres-hijos. Todo lo anterior justifica en cierta medida que, el rendimiento académico de más de la mitad de los estudiantes que participaron en la investigación, no cumpliera con el estándar esperado.

Dado que el estudio se concentra en los factores provenientes de la familia en tiempos de Pandemia, queda pendiente el análisis correlacional sobre los factores derivados del ambiente escolar y la relación con el docente, aspectos que forman parte de la estructura educativa. Dada esta limitante, se recomienda por una parte que se amplíe el estudio incluyendo los actores mencionados, dígase la escuela y el profesor, a modo de validar entre todos los factores cuales serían los de mayor influencia para tener suficiente claridad al respecto, posibilitando generar estrategias según el orden de prioridad. De igual manera sería productivo dar continuidad al estudio realizando una nueva valoración acorde al cambio de las condiciones sociales y económicas que se vienen dando con la nueva normalidad, a modo de valorar si los resultados fueron meramente situacionales o existe la posibilidad de que estén influenciados por otros elementos externos.

Referencias

- Ahmad, M. (2021). COVID-19's Impact on Higher Education: A Rapid Review of Early Reactive Literature. *Educ. Sci*, 11(8), 421. <https://doi.org/10.3390/educsci11080421>
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Barasa, P. (2016). Analysis of Family Structure Influence on Academic Performance Among Secondary School Students in Bungoma East Sub-County, Kenya. *International Journal of Secondary Education*, 4(2), 12-22. <https://doi.org/10.11648/j.ijsedu.20160402.11>
- Bowen, J., Jenson, W., & Clark, E. (2004). Interventions for Academic Problems. In *School-Based Interventions for Students with Behavior Problems*. Boston, MA: Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-9102-7_6
- Broc, M. (2018). Academic performance and other psychological, social and family factors in compulsory secondary education students in a multicultural context. *International Journal of Sociology of Education*, 7(1), 1-23. <https://doi.org/10.17583/rise.2018.2846>
- Campo-Arias, A. (2006). Usos del coeficiente de alfa de Cronbach. *Biomédica*, 26(4), 585-588. <https://doi.org/10.7705/biomedica.v26i4.327>
- Castrillón, R., & Soriano, M. (2017). Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de educación básica secundaria en instituciones educativas del municipio de Tuluá en

Colombia. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID)*(17).

<https://doi.org/10.17561/reid.v0i17.3013>

CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Recuperado de: <https://bit.ly/3iFqfel>

Consejo de Protección de Derechos. (2020). *Urgente: La violencia, una pandemia más sin respuestas estatales*. Recuperado de: <https://bit.ly/3aiU4wx>

Danişman, Ş. (2017). The Effect of Parent Involvement on Student Achievement. In E. Karadag, *The Factors Effecting Student Achievement* (pp. 271-290). Cham: Springer.

https://doi.org/10.1007/978-3-319-56083-0_17

Defensoría del Pueblo de Ecuador. (2020). *Cuestionario: Covid-19 y el incremento de la violencia doméstica contra las mujeres*. Recuperado de: <https://bit.ly/3DfceMa>

Di Pietro, G., Biagi, F., Costa, P., Karpiński, Z., & Mazza, J. (2020). *The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international datasets*. Sevilla, España: European Union. doi:10.2760/126686

Erola, J., Jalonen, S., & Lehti, H. (2016). Parental education, class and income over early life course and children's achievement. *Research in Social Stratification and Mobility*, 44, 33-43. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2016.01.003>

FGE. (2021). *Análisis de la violencia de género*. Recuperado de: <https://bit.ly/3DzSa7F>

- Ginsburg, G., & Bronstein, P. (1998). Family Factors Related to Children's Intrinsic/Extrinsic Motivational Orientation and Academic Performance. *Child Development*, 64(5), 1461-1474. <https://doi.org/10.2307/1131546>
- Guerra, M., & Parra, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana De Gerencia*, 25(92), 1758-1774. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i92.34294>
- Heras, J. (2019). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la IED rural de Tasajera. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 877- 884. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.104>
- INEC. (2019, noviembre). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres (ENVIGMU) - Metodología*. Recuperado de: <https://bit.ly/3FnsRXY>
- INEC. (2020, mayo/junio). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo Telefónica*. Recuperado de: <https://bit.ly/3oIcpvE>
- INEC. (2021, febrero). *Boletín Técnico N° 02-2021-ENEMDU*. Recuperado de: <https://bit.ly/3uPi5VF>
- INEC. (2021, marzo). *Boletín Técnico N° 02-2021-ENEMDU (Pobreza y Desigualdad)*. Recuperado de: <https://bit.ly/3am2KCg>

IRDPC. (2020). *International Conference on Impact of Covid-19 on Society, Economics and Education (ICSEE-2020)*. Online Mode: IRDCP.

<https://dx.doi.org/10.22161/conf.icsee.2020>

Korzeniowski, C., Cupani, M., Ison, M., & Difabio, H. (2016). School performance and poverty: the mediating role of executive functions. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(3), 474-494. <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.40.15152>

Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Lastre, K., Salcedo, O., & Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Espacios*, 41(20), 130-140. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n20/20412011>

Llinás, H., & Rojas, C. (2017). *Estadística descriptiva y distribuciones de probabilidad*. Editorial Universidad del Norte. <https://doi.org/10.2307/j.ctvvn8mf>

Martínez, L. (2015). Participación de los padres de familia en la escuela. La violencia como mediadora de la relación entre los padres y la escuela. *Campos*, 3(2), 215-237. <https://doi.org/10.15332/s2339-3688.2015.0002.05>

Maulida, J., & Kariyam. (2017). Students academic performance based on behavior. *AIP Conference Proceedings 1911*, 1911(1), 1-5. <https://doi.org/10.1063/1.5016003>

Mayorquín, E., & Zaldívar, A. (2018). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 9(18), 868 - 896.

<https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>

Muelle, L. (2019). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes*, 47(86).

<https://doi.org/10.21678/apuntes.86.943>

Murillo, A. (2019). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Identidad Bolivariana*, 3(2), 1-6. <https://doi.org/10.37611/ib3o1285-91>

Olmedo, D. (2017). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico. *Espíritu Emprendedor TES*, 1(4), 1-15. <https://doi.org/10.33970/eetes.v1.n4.2017.7>

Orozco, C., & Castellón, Y. (2020). Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018. *Revista Avances En Salud*, 4(1), 24-30. <https://doi.org/10.21897/25394622.2051>

Parlamento Andino. (2020). *Principales medidas adoptadas por el gobierno ecuatoriano frente a la emergencia provocada por la COVID-19*. Recuperado de: <https://bit.ly/3mAr1dE>

Perales, R., & Tejada, C. (2020). Incidencia de la familia en el rendimiento académico. *Argumentos Pró-Educação*(5). <https://doi.org/10.24280/10.24280/ape.v5.e805>

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 1-26. <https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1298>

Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Rodríguez, J. (2018). Rendimiento Académico ¿Medición, Apreciación, Evaluación?, Factores influyentes en la definición del Rendimiento Académico. *Paradigmas*, 2(1). <https://doi.org/10.31381/paradigmas.v2i1.1506>

Rodríguez, M. (2020). La participación de la familia en la escuela: reflexiones para pensar la educación. *Formación docente - revista iberoamericana de educación*, 3(4), 1-16. <https://doi.org/10.31876/ie.v3i4.47>

Schober, P., Boer, C., & Schwarte, L. (2018). Correlation Coefficients: Appropriate Use and Interpretation. *Anesthesia & Analgesia*, 126(5), 1763-1768. doi:10.1213/ANE.0000000000002864

Soudien, C., Reddy, V., & Harvey, J. (2021). The Impact of COVID-19 on a Fragile Education System: The Case of South Africa. In F. Reimers, *Primary and Secondary Education During Covid-19* (pp. 303-325). South Africa: Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-81500-4_12

Tiyyagura, G., Bloemen, E., Berger, R., Rosen, T., Harris, T., Jeter, G., & Lindberg, D. (2020).

Seeing the Forest in Family Violence Research: Moving to a Family-Centered Approach.

Ideas and Innovations, 20(6), 746-752. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2020.01.010>

Trujillo, J. (2017). *Estadística Para Ciencias Sociales*. (1st ed.). Universidad del Externado.

<https://doi.org/10.2307/j.ctv18msqdg>

Williamon, A., Ginsborg, J., Perkins, R., & Waddell, G. (2021). Inferential statistics. In A.

Williamon, J. Ginsborg, R. Perkins, & G. Waddell, *Performing Music Research Methods*

in Music Education, Psychology, and Performance Science \$Users Without A

Subscription Are Not Able To See The Full Content (pp. 323-360). Oxford: Oxford

Scholarship Online. doi:10.1093/oso/9780198714545.001.0001

Zhang, L., Li, K., & Bourguiba, I. (2021). Recent Advances in Academic Performance Analysis.

In *7th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'21)* (pp. 607-

614). València, Spain: Universitat Politècnica de València.

<https://doi.org/10.4995/HEAd21.2021.13196>

Apéndice

Cuestionario a padres de familia

Di Pietro, G., Biagi, F., Costa P., Karpiński Z., Mazza, J., 2020

Objetivo de la encuesta: Esta encuesta forma parte de los instrumentos de recolección de información utilizados por los investigadores para obtener datos en campo que permitan estudiar la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de Primaria y Básica en tiempos de Pandemia.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere adecuada desde su opinión. Todas las respuestas son válidas.

I. SISTEMA FAMILIAR

1. Cantidad de hijos: _____ (Colocar el número total de hijos que viven en el hogar)
2. Clasificación por edad/por hijo o, de acuerdo a la(s) edad(es) de su(s) hijo(s), ¿Cuántos califican en cada categoría?

Infantes 0-12

Adolescentes 13-17

Jóvenes 18-24

*Escriba números que indiquen la cantidad de hijos en cada categoría

3. Estructura familiar activa o, ¿Con qué frecuencia los siguientes familiares tienen contacto con su hijo(a) (estudiante)?

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Padres					

Hermanos
Tíos
Primos
Abuelos

*Puede marcar en varias casillas

II. CONDICIONES SOCIOECONOMICAS

4. Estado laboral o, desde hace un año atrás, ¿En estado laboral usted se encuentra?

Empleado
Desempleado
Negocio propio
Empleo temporal o esporádico

5. Nivel de ingresos mensuales o, ¿En qué rango oscilan sus ingresos mensuales?

Menos de 100 usd
100-400 usd
401 - 600 usd
601 - 800 usd
801 - 1000 usd
1001 usd +

6. Canasta básica o, dados sus ingresos mensuales, ¿en qué medida usted puede adquirir/solventar la canasta básica?

No solventada
Media solventada
Solventada

III. ROL DE LA FAMILIA

7. Participación en las actividades curriculares o, ¿Con qué frecuencia usted participa en las actividades curriculares (tareas, trabajos prácticos, etc.) de su hijo(a)?

Nunca
Casi nunca
A veces

Casi siempre

Siempre

8. Participación en las actividades no curriculares o, ¿Con qué frecuencia usted participa en las actividades no curriculares (reuniones, actos, convocatorias de la escuela) de su hijo(a)?

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

9. Proceso de enseñanza en el hogar o, ¿Con qué frecuencia usted dedica tiempo a enseñarle “nuevas cosas” a su hijo(a)? *”Nuevas cosas” hace referencia a valores, cultura autóctona, normas sociales o de educación, labores, deportes, etc.

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

IV. RELACION FAMILIA – ESTUDIANTES

10. Demostración de afecto o, ¿Con qué frecuencia usted le demuestra amor, cariño y afecto a su hijo(a)?

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

11. Reglas y normas de convivencia o, ¿Con qué frecuencia usted motiva a su hijo(a) a cumplir con tareas en el hogar?

Nunca

Casi nunca

- _____
- A veces
- _____
- Casi siempre
- _____
- Siempre
- _____

12. Comunicación activa o, ¿En qué medida o frecuencia usted se comunica activamente* con su hijo(a) sobre aspectos fuera de la cotidianidad? *(Escuchar sobre las opiniones, intereses y sentimientos del niño(a), y conversar con este sobre temas sensibles, con alto grado de comprensión en ambos sentidos)

- _____
- Nunca
- _____
- Casi nunca
- _____
- A veces
- _____
- Casi siempre
- _____
- Siempre
- _____

13. Violencia familiar o física, o ¿Con que frecuencia suelen darse eventos de violencia verbal o física en el entorno cercano de su hijo(a)?

- _____
- Nunca
- _____
- Casi nunca
- _____
- A veces
- _____
- Casi siempre
- _____
- Siempre
- _____

V. DATOS PERSONALES

14. Familiar de (Nombre del hijo/a): _____

15. Género:

- _____
- Masculino
- _____
- Femenino
- _____

16. Edad:

- _____
- 15 – 25
- _____
- 26 – 36
- _____
- 37 – 47
- _____
- 48 +
- _____

17. Nivel académico:

Primaria

Secundaria

Superior

Postgrado

18. Estado civil:

Soltero (a)

Casado (a)

Divorciado (a)

Viudo (a)

Ficha de observación

Bowen JM, Jenson WR, Clark E., 2004

No.	ESTUDIANTE	DATOS GENERALES			RENDIMIENTO ACADEMICO				COMPORTAMIENTOS EN CLASE																			
		GRADO	EDAD	GENERO	LENGUA Y LITERATURA	MATEMATICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	CONCENTRACION			MOTIVACION			CUMPLIMIENTO DE LOGROS			PARTICIPACION										
									MUY CONCENTRADO	CONCENTRADO	POCA	MUY POCA	NINGUNA	MUY MOTIVADO	MOTIVADO	POCA	MUY POCA	NINGUNA	SIN CUMPLIMIENTO	POCO CUMPLIMIENTO	MEDIO CUMPLIDO	CUMPLIDO	SOBRE CUMPLIDO	NO PARTICIPA	PARTICIPA POCO	PARTICIPA	PARTICIPA CON	PARTICIPA SIEMPRE
1	:	1ro a 3ro	de 11 a 13 años	MASCULINO	1ER P.	1ER P.	1ER P.	EX. Q.	2DO P.	1ER P.	EX. Q.	2DO P.	1ER P.	NINGUNA	MUY POCA	POCA	MOTIVADO	MUY MOTIVADO	SIN CUMPLIMIENTO	POCO CUMPLIMIENTO	MEDIO CUMPLIDO	CUMPLIDO	SOBRE CUMPLIDO	NO PARTICIPA	PARTICIPA POCO	PARTICIPA	PARTICIPA CON	PARTICIPA SIEMPRE