

UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO

Maestría en Educación Tecnología e Innovación

**Estudio del grado de influencia de los hogares disfuncionales
en la culminación del bachillerato escolar y otros factores que
podrían minimizar el impacto. Caso cantón Vinces.**

Kerly Katherine Almeida Bazán

Norman Alberto Santana Moran

Ingrid Angelina Soto Galarza MSc.

Guayaquil, 14 de marzo del 2022

DECLARACION DE AUTORIA

Yo, Kerly Katherine Almeida Bazan y Norman Alberto Santana Moran

declaramo bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado, calificación profesional, o proyecto público ni privado; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

En caso de que la Universidad auspicie el estudio, se incluirá el siguiente párrafo:

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la UNIVERSIDAD DEL PACIFICO, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



Kerly Almeida Bazán



Norman Santana Moran

Resumen

A través de la investigación realizada en uno de los colegios con mayor afluencia de estudiantes del cantón Vinces, se buscó determinar el grado de incidencia que tienen los hogares disfuncionales en la culminación del bachillerato escolar. El estudio que se llevó a cabo fue de carácter cuantitativo-descriptivo y se aplicó el APGAR familiar a 112 estudiantes que culminaron y no culminaron el tercer año de bachillerato en el periodo lectivo 2020-2021. Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el programa estadístico IBM SPSS que permitió evidenciar el grado de influencia que tienen los hogares disfuncionales en la culminación de los estudios. Los resultados arrojaron un nivel de significancia positiva baja entre las dos variables: “hogares disfuncionales” y “culminación del bachillerato”. En ese sentido, la disfuncionalidad en grado severo tuvo mayor afectación en la culminación del bachillerato con un 21,43% de estudiantes que no finalizaron sus estudios (24 de 69 alumnos); por su parte, en la disfuncionalidad moderada, el 2% no terminaron el bachillerato (2 de 12 alumnos); finalmente, todos los estudiantes que provenían de un hogar normal (10) y con disfuncionalidad leve (21), culminaron satisfactoriamente el ciclo escolar. Se concluyó, por lo tanto, que se deben analizar otras causas adicionales para identificar con mayor exactitud las variables que inciden en la no finalización de los estudios.

Palabras clave: Hogares disfuncionales, culminación del bachillerato, abandono del bachillerato, disfuncionalidad.

Abstract

Through the research carried out in one of the schools with the highest influx of students in the Vinces canton, it was sought to determine the degree of incidence that dysfunctional homes have on the completion of high school. The study that was carried out was quantitative-descriptive in nature and the family APGAR was applied to 112 students who completed and did not complete the third year of high school in the 2020-2021 school period. For data processing and analysis, the IBM SPSS statistical program was brought, which demonstrated the degree of influence that dysfunctional households have on the completion of the studies. The results showed a low positive significance level between the two variables: “dysfunctional households” and “high school completion”. In this sense, severe dysfunction had a greater impact on the completion of high school with 21.43% of students who did not finish their studies (24 of 69 students); on the other hand, in moderate dysfunctionality, 2% did not finish high school (2 of 12 students); finally, all the students who came from a normal home (10) and with mild dysfunction (21), successfully completed the school year. Therefore, it was concluded that other additional causes should be analyzed to more accurately identify the variables that influence the non-completion of the studies.

Keywords: Dysfunctional homes, high school completion, high school drop-out, dysfunctionality.

Introducción

Es frecuente presenciar en las instituciones educativas del Ecuador estudiantes que provienen de familias poco funcionales, situación que incide directamente en su rendimiento educativo. En ese sentido, este artículo tiene como objetivo analizar los hogares disfuncionales y el grado de influencia en la culminación del bachillerato escolar con el fin de evidenciar el nivel real de incidencia que tiene la familia, tomando en cuenta que el título de bachiller es un requisito mínimo fundamental para desempeñarse en cualquier ámbito laboral.

Es indiscutible que la familia ocupa un lugar esencial en el proceso educativo dado que los padres inculcan las normas de convivencia y estándares de conducta desde el hogar, hecho que se refleja en el comportamiento que tienen los alumnos en el entorno estudiantil. Es por este motivo que se suele relacionar las actitudes del menor y la educación que recibe en su núcleo familiar, por lo tanto, es necesario verificar en qué medida incide el ambiente del hogar en la culminación de los estudios.

Desarrollo

El apoyo de las familias dentro de la educación ha jugado papel fundamental para el desarrollo de los educandos, en este artículo se analiza la funcionalidad y el grado de afectación que tiene sobre la culminación del bachillerato en los estudiantes. Hace muchos años en el Ecuador el acceso a la educación es un derecho y se accede de forma gratuita sin embargo existe un grupo de estudiantes con el 3,45 % que no aprueban el bachillerato y un 11,20% de estudiantes con rezago escolar, razón por la cual es importante estudiar si la funcionalidad de los hogares incide en estos porcentajes. (Resultados Educativos, 2019)

El que todos los estudiantes culminen sus estudios es una meta que el Ecuador en conjunto a las naciones unidas se planteó por ejemplo: la meta 4 de los ODS plantea hasta el 2030 cumplir la meta de garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida además que todos los niños y niñas terminen la enseñanza primaria y secundaria, que han de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos. Plantea asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional. Para el cumplimiento de lo planteado es importante que se analicen la disfuncionalidad familiar e insertar y mantener a los estudiantes en el sistema educativo hasta la finalización de sus estudios. (Naciones Unidas, 2015)

Funcionalidad familiar

La funcionalidad del núcleo familiar marca de manera contundente la forma en que sus miembros enfrentan la vida, tanto las situaciones positivas como negativas. De acuerdo a González et al. (2012), existen diversos factores que inciden en este hecho como la afinidad de los familiares, los problemas entre sus integrantes, el equilibrio emocional, el agotamiento físico,

el estrés y el nivel de comunicación. Para Marreno (1994), esta última característica es en realidad la base fundamental para que la familia logre una sinergia integral en su estructura y sea completamente funcional. Por lo tanto, se considera que alcanzar un grado de armonía familiar no solo es saludable para el hogar per se sino, además, trasciende hacia otros ámbitos mucho más individuales como el laboral, educativo y personal.

Como es lógico, la familia debe evolucionar con el pasar de los años a medida que la sociedad cambia: es nocivo e inimaginable pretender que se conserven los mismos rasgos de comportamiento durante varias décadas. En consecuencia, la funcionalidad familiar depende también de esta flexibilidad al cambio, de las reglas internas y la capacidad de modificarlas durante los años para que se adapten a los nuevos escenarios sociales que son considerados como una oportunidad de mejora y aprendizaje (Carreras, 2014).

Rol de la familia

La familia es la base de la sociedad en vista que de ella surge cada persona con sus fortalezas, debilidades y características. Además, esto se debe a que los padres -o quienes lideren la estructura- son los responsables de inculcar valores y enseñanzas desde temprana edad y por ende el rol que cumplen es esencial para alcanzar un estado de armonía y estabilidad (Baña Castro, 2015). Incluso, desde un aspecto educativo, el acompañamiento y participación activa que tiene la familia durante el proceso de educación de sus miembros es elemental para generar en ellos seguridad, equilibrio emocional y capacidad comunicativa (López y Guiamaro, 2016). Lógicamente, esto no quiere decir que los padres, por el simple hecho de estar pendientes de la educación de sus hijos, son ya un aporte positivo para sus vidas; en realidad, esto depende en gran medida del ambiente de seguridad, confianza y el vínculo que se establece entre ellos.

El entorno familiar es el primer ejemplo de relación interpersonal que tienen los niños antes de involucrarse al sistema educativo y, posteriormente, a la sociedad. Justamente, el inicio de la escolaridad es el primer paso hacia la inserción social del individuo en donde debe sentar las bases para aprender a convivir con lo demás (Zumba, 2017), es por ello que no se debe menospreciar el rol que juega la familia en este proceso, dado que de ella se generan las primeras experiencias de los seres humanos: creencias, valores, destrezas, capacidad de adaptación, entre otras, que inciden de manera contundente en el comportamiento y desarrollo de la persona a corto y largo plazo (Robledo y García, 2009., Ortega y Prado, 2008).

Ciertamente, se debe reconocer que existe una infinidad de estructuras familiares en donde no siempre los padres encabezan esta pirámide, no obstante, para Rodríguez et al. (2021), el núcleo compuesto por papá, mamá e hijos es el que brinda mayor confort. Sin embargo, esta afirmación resulta bastante sensible debido a que dicha composición tampoco garantiza que exista un ambiente adecuado para sus miembros. Lo importante, entonces, es que la familia se convierta realmente en un apoyo saludable y cumpla con lo que establece la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), en donde se determina que es la base elemental y natural de los principios de vida y debe exigir sus derechos, protección necesaria y aportar a la sociedad.

Hogares con Familias Funcionales

Una familia funcional se caracteriza por la convivencia armónica y saludable de sus miembros: tienen una estrecha relación, adecuada comunicación, se apoyan física y emocionalmente y mantienen una coherencia entre lo que piensan, dicen y hacen (Lejarraga et al., 2016). Entonces, mantener un hogar funcional aporta al equilibrio psicológico de sus

miembros quienes desde temprana edad construyen sus valores, creencias y autoestima en base al entorno familiar.

Hogares con Familias Disfuncionales

Al contrario de las familias funcionales, las disfuncionales son aquellas que no logran una sinergia y armonía y mantienen relaciones conflictivas entre sus integrantes. Así, por ejemplo, se presencia una mala comunicación entre papá y mamá, adicciones, estereotipos de género, manipulación emocional, falta de empatía y comprensión, quejas sobre la igualdad, comportamiento inapropiado e incluso puede escalar a diferentes tipos de violencia (Presti & Dugarte, 2011). Otra característica de riesgo se evidencia en la presencia de adultos codependientes: padres que permiten que otras personas -por lo general otros adultos- abusen de sus hijos; en este ámbito, de acuerdo a cifras del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (2020), el 65% de las familias ecuatorianas presenta algún tipo de disfuncionalidad que marca negativamente el proceso emocional y psicológico de los niños.

Así mismo, una familia es disfuncional cuando no cuenta con los mecanismos necesarios para hacerse cargo del crecimiento de los niños en términos de salud, vestimenta y educación, situación que surge frente a la falta de compromiso económico, emocional, escolar, cultural, etc., de sus miembros (Carabaño, 2019; Herrera, 1997). Por lo tanto, todas estas características demuestran que existen diferentes tipos de hogares disfuncionales y que se profundizan en el siguiente apartado.

Tipos de Hogares Disfuncionales

La violencia y el abuso de cualquier tipo son los que determinan en gran medida la disfuncionalidad familiar. Aunque el maltrato psicológico es el más frecuente, puede escalar fácilmente a abusos físicos y sexuales: los integrantes de la familia tienden a ser más violentos,

agresivos y de carácter débil; en el caso de los niños, se aíslan, tienen dificultades para relacionarse con sus pares, les cuesta desenvolverse en el ámbito personal, etc. (Zhune, 2016; Rivadeneira y Trelles, 2013).

Ante la falta de un ambiente familiar adecuado, el irrespeto y la poca afinidad de sus miembros, varios estudiantes huyen para no ser maltratados y abandonan sus estudio (Almache et al., 2018; Barreiro y Díaz, 2010). En el caso de la a provincia de Los Ríos, cada vez es más frecuente las denuncias por maltrato intrafamiliar, femicidio, divorcios, adicciones y demás situación que afectan negativamente a las familias. En este contexto, es oportuno recalcar que el Estado garantiza la protección a través del Código de la Niñez y Adolescencia (2014) que establece que:

La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes.

Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

(Artículo 96)

Lógicamente, esta protección a los infantes no es únicamente en el ámbito familiar sino en todo el contexto de su vida, es así que, si en el ámbito educativo se vulneran los derechos de los niños ya sea por parte de la familia u otros, es menester de los docentes, personal DECE, directivos y comunidad educativa, tomar las medidas correspondientes y realizar la denuncia a la Junta Cantonal de Protección de Derechos o a la fiscalía, según sea el caso, con el fin de que se apliquen las medidas sancionatorias correspondientes.

El débil vínculo familiar ocasiona que el menor sea mucho más vulnerable en su accionar: dependiendo de la persona, esto escala incluso al consumo de drogas. Es así que el estudiante empieza a probar diferentes sustancias y el colegio se torna en el foco de consumo, tal es la situación que el 74.5% de alumnos consumidores lo hacen en las instituciones educativas ante la mirada cegada de los representantes legales e, incluso, se evidencia que inician esta práctica entre los 10 y 14 años (Rosero Mora, 2018). Además, Gallegos (2015) y Janos (2011) coinciden en que en Latinoamérica exista una estrecha relación entre el consumo de drogas, la violencia y el abandono escolar. Entonces, este hecho se convierte en una cadena cuyo origen radica en la falta de un ambiente familiar propicio que impide el adecuado desarrollo de la personalidad, imposibilita a la persona alcanzar un estado emocional equilibrado, dificulta el adecuado desenvolvimiento educativo, etc.

Abandono Escolar

Se entiende por abandono escolar cuando los alumnos que forman parte del sistema educativo no culminan el ciclo por motivos económicos, hogares disfuncionales, cambio de domicilio, violencia, entre otros (Pacho y Chiqui, 2011; Gallegos, 2015). Ante esta latente situación, el Ministerio de Educación (Mineduc, 2020 a) emprende charlas coordinadas en conjunto con las instituciones educativas para capacitar a los docentes y que adquieran las herramientas para apoyar a los estudiantes que están inmersos en hogares disfuncionales y, de esta manera, prevenir y afrontar de oportuna y adecuadamente el abandono escolar. Además, cabe mencionar que en Ecuador la educación es un derecho ineludible e inexcusable en donde se garantiza el ingreso sostenible al sistema educativo, pero que además tiene que ser de calidad y de calidez, tal como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015).

De acuerdo al Informe preliminar “Rendición de Cuentas 2019” del Ministerio de Educación (2019), la deserción escolar tiene un mayor alcance en las familias de nivel socioeconómico bajo, situación que también la respalda Espinoza (2014), quien reitera en su artículo que en Latinoamérica los estratos económicos altos tienen un menor nivel de abandono. Por su puesto, esta una problemática mucho más compleja de lo que a simple vista parece y trasciende las paredes de las aulas, pues en realidad existe un trasfondo profundo y delicado que motiva al estudiante a dejar sus estudios. Así, se presencia el abandono voluntario (aunque es en realidad motivado por una situación en particular), la interrupción de estudios por expulsión, fracaso escolar, conducta antisocial, maltratos, disfuncionalidad familiar, (Ramírez, 2020; Valenzuela, 2015)

La deserción escolar tiende a relacionarse con variables de injusticia social, desigualdad y pobreza y cobra progresivamente un papel protagónico más evidente (Romero y Hernández, 2019). En conclusión, esta situación es el reflejo de una sociedad que debe replantearse su estructura: familias disfuncionales que lejos de aportar con individuos equilibrados los convierten, en varias ocasiones, en personas emocionalmente vulnerables y poco asertivas; docentes, personal administrativo y directivos poco capacitados y empáticos que desconocen estrategias adecuadas para hacer frente a esta problemática y todo lo que acarrea por detrás.

Abandono Escolar y los Hogares con Familias Disfuncionales

Como se observa, la deserción escolar y las familias disfuncionales tienen una relación bastante cercana y, por lo general, una desencadena de la otra. Según López y Horz (2018), en un estudio realizado en México, concluyen que el abandono educativo está directamente asociado al bajo desempeño académico, la escasez de recursos, el desinterés de los padres, varios problemas de salud, embarazos tempranos y, por su puesto, a lo hogares disfuncionales. Esta realidad es

totalmente acoplable al contexto ecuatoriano, motivo por el cual desde el 2017, el Ministerio de Educación (2020b) ejecuta el plan “Educando en familia” que busca plantear soluciones efectivas para contribuir a la reducción del abandono del bachillerato escolar como el taller Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos, en el que se motiva a las familias a conocer cuál es el rol que desempeñan dentro de su hogar para orientar y contribuir en el rendimiento académico de los estudiantes. Macías (2020) también coincide con la necesidad de generar planes de acción, por ejemplo, una escuela para padres enfocada en concientizar la importancia de la unión familiar y que a su vez traiga beneficios académicos indirectos a los estudiantes, quienes pueden alcanzar mayor rendimiento escolar gracias a la mejora en la relación que tienen con sus progenitores.

La disfuncionalidad familiar tiene mayor incidencia en hogares de estrato económico bajo, aunque por supuesto, como lo menciona Eguiluz et al. (2016), no quiere decir que esta realidad no se presente en un estatus medio y alto. Es así que en el ámbito educativo se identifica que un porcentaje significativo de estudiantes provienen de familias disfuncionales y de una estrato socioeconómico bajo, en donde los padres no alcanzan a cubrir el costo que demanda la escolaridad y como consecuencia dejan de estudiar (Door, 2005). Así por ejemplo, el estudio realizado en Gualaceo por Cortez y Pérez (2015), concluye que el 9,10% de los alumnos abandonan sus estudios por dificultades financieras.

En el país, el nivel socioeconómico es determinado por el ingreso, el tipo de vivienda, bienes, educación y hábitos de consumo, cuyas cifras son publicadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC, 2021). Ahora bien, independientemente del estrato social de la persona, y dado que la educación es un derecho inherente de todo ser humano, el Estado garantiza el acceso a una educación gratuita pública a través de la Constitución de la República

del Ecuador (2008), sin embargo, esto no resulta ser suficiente frente a la realidad de varios ciudadanos que no pueden acceder al sistema educativo porque no tienen la posibilidad de sustentar costos adicionales que esto representa.

En la investigación de Rosales y Rodríguez (2017), realizada en Nicaragua, se confirma que el nivel económico y la falta de afecto son dos factores que repercuten en el bajo rendimiento educativo y la deserción escolar. Resultados similares se evidencian en el estudio de Salavarría, (2011) en donde se concluye que las relaciones familiares tienen inclusive mayor peso que la condición socioeconómica. Sea que una se perciba con mayor fuerza que otra, indudablemente ambas condiciones afectan directamente al proceso de aprendizaje del estudiante y a su desarrollo como persona per se; si el alumno no cuenta con los recursos elementales que se requieren para sus estudios, es coherente que paulatinamente desarrolle actitudes negativas, baje su interés por estudiar, evidencia cansancio físico, mental, reduzca su rendimiento e incluso abandone los estudios (Palacio et al., 2012; Musitu et al., 2012).

En conclusión, la disfunción familiar desencadena consecuencias de diversa índole que repercute en el ámbito educativo del estudiante, quien progresivamente pierde la motivación por estudiar hasta dejar por completo las aulas. Se entiende por motivación al proceso dinámico en el que un individuo se mantiene activo para lograr una meta; es así que en un alumno no solo importa el conocimiento, sino también su predisposición (Järvenoja, 2010; Núñez, 2009).

Método

En el presente artículo se trabajó bajo una perspectiva cuantitativa – descriptiva con la finalidad de analizar los datos estadísticos y el objeto de estudio; de esta manera se pudo tener un acercamiento más certero e integral a la realidad de los estudiantes, con datos exactos y directos. La población tomada en cuenta estuvo conformada por alumnos que sí culminaron sus estudios y

aquellos que no lo hicieron, durante el periodo lectivo 2020-2021; así, la muestra se estructuró con 112 estudiantes de los cuales 26 finalizaron el bachillerato y 86 no alcanzaron este objetivo.

Participantes

Este estudio se aplicó a una institución educativa con un gran número de estudiantes. De la muestra seleccionada de 112 personas, 46 fueron varones, lo que representa el 41%; por otro lado, el género femenino estuvo conformado por 66 alumnas, es decir el 59%. Todos ellos estudiaban el bachillerato técnico del cantón Vinces, matriculados en el periodo lectivo 2020 – 2021, de los cuales 86 culminaron y 26 no culminaron el ciclo lectivo.

Instrumentos

El instrumento aplicado fue el APGAR familiar que se enfoca en detectar la disfunción del hogar a través de la evaluación de cinco elementos básicos: el grado de adaptación, la participación del entorno familiar, gradiente de recurso personal, grado de afecto y recursos (Suárez y Alcalá, 2014). La prueba se conforma por cinco preguntas que se responden acorde a la escala de Likert, de 0 a 4 puntos, de la siguiente manera: 0 (Nunca), 1(Casi nunca), 2 (Algunas veces), 3 (Casi siempre) y 4 (Siempre).

Los puntos asignados a cada resultado, según el nivel al que corresponden, son los siguientes: para la categoría “Normal” se debe obtener una puntuación de entre 18 y 20 puntos; la categoría de “Disfunción familiar leve” corresponde al rango entre 14 y 17 puntos; la “Disfunción familiar moderada” se evidencia en un rango entre 10 y 13 puntos; finalmente, la categoría “Disfunción familiar severa” se determina entre 0 a 9 puntos (Suárez y Alcalá, 2014).

Procedimiento

El cuestionario se aplicó a los 112 estudiantes de manera digital debido a que al momento del estudio por pandemia no se encontraban en clases presenciales. En el caso de los alumnos

que no culminaron el bachillerato, se solicitó al DECE la información personal de aquellos estudiantes como su número celular acción que estuvo autorizada por el Distrito de Educación correspondiente.

El cuestionario fue aprobado por la Universidad del Pacífico a través del docente tutor. Además, todos los participantes fueron notificados sobre la finalidad de este instrumento y su exclusivo uso para el presente trabajo. Finalmente, el docente tutor envió la encuesta por medio de los grupos de WhatsApp.

Resultados

Se analizaron los datos obtenidos tras la aplicación del cuestionario APGAR Familiar. Cabe mencionar que no se tomaron en cuenta las modificaciones realizadas por Austin y Huberty, por lo que se trabajó con los 5 componentes iniciales: adaptación, participación, gradiente de recursos, afectividad y recursos (capacidad resolutive).

El análisis cuantitativo se llevó a cabo con la ayuda de indicadores estadísticos descriptivos y Pruebas Estadísticas Inferenciales: prueba Chi cuadrado, de normalidad, de correlación y de Rho Spearman. De esta forma, las variables fueron la culminación del bachillerato, la no finalización del ciclo lectivo y los niveles de funcionalidad familiar: normal, disfuncionalidad leve, disfuncionalidad moderada y disfuncionalidad severa. Se comprobaron las hipótesis mediante el sistema Statistical Package for the Social Sciences (SPSSV.19).

A continuación, en la Tabla 1 se muestran los resultados generales.

Tabla 1

Resultados generales

Ítems	Factores rotados
--------------	-------------------------

Factor 1: culminación del bachillerato escolar		1	2		
1. ¿Termino usted el bachillerato en el periodo lectivo 2020 – 2021?					
1 Si		86			
2 No				26	
Factor 2: nivel de funcionamiento Familiar(normal o disfuncional)	0	1	2	3	4
¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?	2 3	15	42	18	14
¿Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas?	1 8	20	43	20	11
¿Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades?	1 9	16	43	24	10
¿Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor?	1 3	16	53	19	11
¿Me satisface como compartimos en mi familia?					
El tiempo para estar juntos	4 3	13	28	18	10
Los espacios en la casa	2	44	31	27	8
El dinero	1 6	27	50	13	6

Tras procesar los datos en el programa SPSS, se obtuvo como resultado el tipo de funcionalidad familiar presente en cada estudiante y los valores absolutos de cada categoría: disfunción severa, disfunción moderada, disfunción leve y normal. Es así que la categoría disfunción severa estuvo relacionada con el mayor porcentaje de estudiantes que no culminaron los estudios, como se indica en la Tabla 2 y Figura 1.

Tabla 1

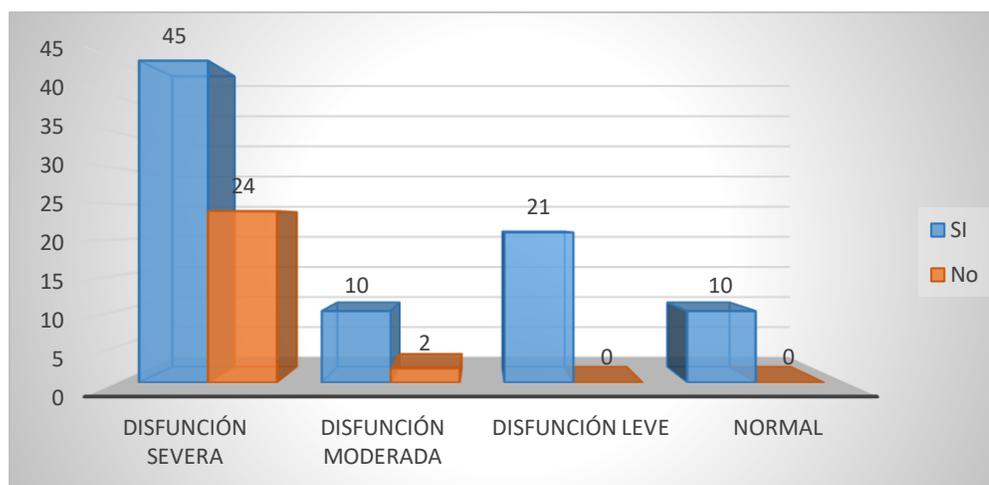
Distribución del Estado de Culminación del Bachillerato Escolar Respecto del Nivel de Funcionamiento Familiar

Nivel	Puntaje	Culminó		No culminó		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Disfunción Severa	[0 - 9]	45	40.18	24	21.43	69	61.61
Disfunción Moderada	[10 - 12]	10	8.93	2	1.79	12	10.71
Disfunción Leve	[13 - 16]	21	18.75	0	0.00	21	18.75
Normal	[17 - 20]	10	8.93	0	0.00	10	8.93
Total		86	76.79	26	23.21	112	100.00

Nota. Encuesta a estudiantes de la Institución Educativa– Vinces. Periodo 2020- 2021

Figura 1

Culminación del Bachillerato Escolar Respecto del Nivel de Funcionamiento Familiar



De acuerdo con la puntuación obtenida, los niveles de funcionamiento familiar de los alumnos de la Institución Educativa ubicada en Vinces son: 69 estudiantes evidenciaron tener un hogar con disfunción Severa, de ellos, 45 culminaron sus estudios y 24 no lo hicieron; así también, 12 alumnos provenían de un hogar con Disfunción Moderada, 10 de ellos culminaron sus estudios y 2 no lo finalizaron; por otro lado, 21 estudiantes evidenciaron un hogar con Disfunción Leve, en este caso todos culminaron sus estudios; finalmente, 10 alumnos contaban con un hogar Normal -sin disfunción- y todos terminaron el ciclo escolar.

Pruebas Estadísticas Inferenciales

Prueba Chí Cuadrado entre la variable funcionalidad familiar y culminación del bachillerato

1. Prueba de Hipótesis

H₀: La variable Funcionalidad Familiar es independiente de la variable Culminación del Bachillerato escolar en la Unidad Educativa del Cantón Vinces. Periodo 2020 – 2021.

H₁: La variable Funcionalidad Familiar no es independiente de la variable Culminación del Bachillerato escolar en la Unidad Educativa del Cantón Vinces. Periodo 2020 – 2021.

En la Tabla 3 se detallan la información de ambos factores.

Tabla 3

Funcionalidad Familiar vs Culminación del Bachillerato escolar (cruzada)

			Estado de Culminación		Total
			Culminó	No culminó	
Funcionalidad	Normal	Recuento	10	0	10
		Recuento esperado	7,7	2,3	10,0
		% del total	8,9%	0,0%	8,9%
	Disfunción Leve	Recuento	21	0	21
		Recuento esperado	16,1	4,9	21,0
		% del total	18,8%	0,0%	18,8%
	Disfunción Moderada	Recuento	10	2	12
		Recuento esperado	9,2	2,8	12,0
		% del total	8,9%	1,8%	10,7%
		Recuento	45	24	69

		Estado de Culminación		Total
		Culminó	No culminó	
Disfunción Severa	Recuento esperado	53,0	16,0	69,0
	% del total	40,2%	21,4%	61,6%
Total	Recuento	86	26	112
	Recuento esperado	86,0	26,0	112,0
	% del total	76,8%	23,2%	100,0%

A continuación, en la Tabla 4 se detallan los resultados de la prueba Chi-cuadrado

Tabla 2

Resultados de la prueba Chi-cuadrado

	Valor	df	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,841 ^a	3	,002
Razón de verosimilitud	21,401	3	,000
Asociación lineal por lineal	13,843	1	,000
N de casos válidos	112		

Nota. 3 casillas (37,5%) esperaron un recuento menor que 5. Recuento mínimo esperado: 2,32.

El valor de significancia p (valor crítico observado) fue 0.000 y a su vez < 0.05 , por lo tanto, se dio por rechazada la hipótesis nula aceptando la hipótesis alternativa, con lo cual se corroboró que la variable “Funcionalidad Familiar” no es independiente de la variable “Culminación del Bachillerato Escolar”; en otras palabras, existe relación estadística significativa entre ambas.

Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

En la Tabla 5, a continuación, se detallan los resultados.

Tabla 3

Prueba de normalidad

Funcionalidad	<u>Kolmogorov-Smirnov^a</u>		
	Estadístico	gl	Sig.
E Normal	.	10	.
s Disfunción Leve	.	21	.
t Disfunción Moderada	,499	12	,000
a Disfunción Severa	,418	69	,000

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors

Al haber obtenido el valor significativo de p igual a $0.000 < 0.05$, entonces, se rechazó la hipótesis nula y se dio por aceptada la hipótesis alternativa. Se concluyó, por lo tanto, que las variables investigadas no presentaron un comportamiento de distribución normal y, en consecuencia, la correlación entre las variables debió ser analizado por el coeficiente de Rho de Spearman.

Análisis de Correlación

H_0 : La variable Funcionalidad Familiar no se relaciona la variable Culminación del Bachillerato escolar en la Unidad Educativa del Cantón Vinces. Periodo 2020 – 2021.

H_1 : La variable Funcionalidad Familiar se relaciona la variable Culminación del Bachillerato escolar en la Unidad Educativa” del Cantón Vinces. Periodo 2020 – 2021.

A continuación, en la Tabla 6 se detallan los resultados.

Tabla 4

Correlación de Rho de Spearman entre las variables Funcionalidad Familiar y Culminación del Bachillerato escolar

V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,359**
Estrategia de enseñanza virtual	Aprendizaje en línea	Sig. (bilateral)	0.000

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) **

Se puede apreciar que la variable ·Funcionalidad Familiar· tuvo una relación positiva baja con la ·Culminación del Bachillerato escolar· ($\rho = .359^{**}$), por lo que se rechazó la hipótesis nula que evoca a la inexistencia de una relación entre las variables.

Discusión

Los objetivos planteados en este estudio fueron: estudiar la funcionalidad familiar y su impacto en la culminación del bachillerato escolar; analizar la relación entre las variables; determinar si las variables son dependientes; y estudiar el grado de afectación de los hogares disfuncionales en la culminación del bachillerato escolar.

En lo que corresponde al primer objetivo y en base a lo que muestran los resultados, la funcionalidad familiar sí incidió en la culminación del bachillerato escolar (Tabla 1). Se evidenció así que los estudiantes en funcionalidad normal y disfuncionalidad leve no presentaron problemas para culminar el ciclo educativo, mientras que los alumnos con un nivel de disfunción moderada sí demostraron dificultades en 1.79%; sin embargo, el nivel de disfunción severa fue en donde existió una afectación mayor, con apenas 21.43% de estudiantes que culminaron el bachillerato. Se demostró así que el nivel de disfuncionalidad incide en la culminación del bachillerato escolar: a mayor grado de disfunción, menor son las probabilidades de finalizar los estudios.

Una vez aplicada la prueba de normalidad (Tabla 5), se obtuvo que el valor significativo de p es igual a $0.000 < 0.05$. Dado que los datos obtenidos no tuvieron un comportamiento de distribución normal, se procedió a analizar la correlación mediante el coeficiente de Rho de Spearman cuyo resultado fue de $0,359^{**}$, es decir, una relación positiva baja entre la “funcionalidad familiar” y la variable “culminación del bachillerato escolar”.

Por otro lado, en el análisis de las pruebas estadísticas inferencial, la prueba Chí Cuadrado evidenció un nivel de significancia de 0.000 y < 0.05 , por lo tanto, la variable “funcionalidad familiar” no es independiente de la variable “culminación del bachillerato”, dado que existe un nivel de significancia entre ambas.

En la estadística descriptiva aplicada en este estudio (Tabla 2), en el nivel de disfunción severa, la frecuencia absoluta de los estudiantes que culminaron el bachillerato fue de 45 (40.18%), mientras que la frecuencia absoluta de estudiantes que no culminaron el bachillerato fue de 24 (21.43%); es decir, un total de 69 estudiantes, lo que representa el 61.61% de la muestra. Por su parte, el 23.21% de alumnos dentro de la disfuncionalidad moderada y severa no culminaron su bachillerato escolar, lo que evidencia la relación positiva baja entre ambas variables (“funcionalidad familiar” y “culminación del bachillerato” tuvieron una correlación de 0,359**).

Al realizar un análisis comparativo, la estadística descriptiva que se obtuvo en este estudio permitió observar que los estudiantes con una funcionalidad normal y disfuncionalidad leve -según el APGAR- culminaron su bachillerato; este escenario es diferente en la disfuncionalidad moderada, en donde, en un porcentaje bajo, los alumnos no culminaron el bachillerato; por su parte, en la disfuncionalidad severa existió el mayor número de estudiantes que no terminaron el ciclo escolar, aunque ciertamente varios finalizaron su bachillerato, por lo que es posible presumir que la variable que ocasionó la no culminación de los estudios no es exclusiva de la disfuncionalidad ni de los niveles de funcionalidad familiar, sino que también hay otras variables que merecen ser estudiadas, por ejemplo, la baja autoestima, los problemas emocionales, las dificultades de conducta y la formación del hogar (Gutiérrez et al., 2007; Rivadeneira y Trelles, 2013).

Luego de analizar los datos estadísticos, la disfuncionalidad familiar no es un condicionante absoluto para la culminación del bachillerato escolar. Es así que, de acuerdo a Ramírez et al. (2014), en el abandono escolar inciden factores personales, económicos, familiares, dedicación de los profesores, entre otros; en cambio, para Naranjo et al. (2014), la disfunción familiar no tiene una asociación estadística con el rendimiento escolar, pues los factores que influyen en estos hogares y el progreso académico son la falta de empleo y la escasa comunicación. Cabe también mencionar los resultados de la investigación de Flores (2020), que evidenciaron que no hay ninguna asociación estadística entre las variables “disfunción familiar” y “bajo rendimiento académico”.

Conclusiones

Luego de realizar el análisis correspondiente de las hipótesis en relación a los datos el presente estudio concluye que: Los estudiantes en hogares con disfunción familiar normal no tienen incidencia en la culminación del bachillerato de la misma manera los estudiantes en hogares disfuncionales leves y presenta una leve afectación en los estudiantes en hogares disfuncionales moderadas, se logra notar un cambio cuando se analiza a los estudiantes en hogares disfuncionales severos ya que un gran número de estudiantes en esta categoría no culminan el bachillerato.

En conclusión, aunque la variable independiente “funcionalidad familiar” tiene una relación positiva baja con la variable dependiente “culminación del bachillerato escolar”, esta no es en realidad un condicionante absoluto para la culminación del bachillerato. En consecuencia, es necesario que en próximos estudios se analicen otras variables que ayuden a determinar un conjunto mayor de factores que inciden en que los alumnos no culminen el ciclo escolar.

Referencias

- Almache Cando, L., Quiroz Fernández, L. y Zambrano Acosta, J. (2018). El maltrato físico y psicológico de los niños dentro del ambiente intrafamiliar en hogares disfuncionales y su influencia en el comportamiento en edad escolar. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(4), 165-176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6717868>
- Baña Castro, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Cienc. Psicol.*, 9(2).
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212015000300009&script=sci_arttext
- Beltrán Eras, P. (2012). *La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal “Nueva Aurora” de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010 -2011 y diseño de una guía pedagógica con estrategias de motivación para niños/as de primer año de educación básica* [Tesis de grado]. Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/597/1/T-UCE-0010-147.pdf>

- Brezo Mediavilla., A. B. (2011). *¿Cómo influye la economía en educación?* La inversión en educación. <http://lainversioneneducacion.blogspot.com/2011/12/como-influye-la-economia-en-educacion.html>
- Carabaño, T. (13 de Noviembre de 2019). *Qué es una familia disfuncional y cómo puede afectar a los hijos?* Mejor con salud. <https://mejorconsalud.com/familia-disfuncional-como-afecta-a-los-hijos/>
- Carreras, A. (2014). *Definición de Familia*. DefiniciónABC. <https://www.definicionabc.com/social/familia.php>
- Código de la Niñez y la Adolescencia. Registro Oficial 737. Última modificación: 07 de Julio de 2014. (Ecuador). https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Coleman, J. (1968). Equality of educational opportunity. *Equity & Excellence in Education*, 6(5), 19-28. <https://doi.org/10.1080/0020486680060504>
- Constitución del Ecuador [Const]. 2008. (Ecuador). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Cortez Bustamante y Pérez Rodas. (2015). *Abandono escolar de los adolescentes de educación general básica del sector rural de Gualaceo* [Tesis de grado]. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21979>
- Covadonga Ruíz , D. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>

Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). Resolución de la Asamblea General 217 A (iii) . Obtenido de <http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1948-DeclaracionUniversal.htm>

Díaz Iturrey R. (2010). *Rol del educador como mediador de la violencia intrafamiliar en la escuela fiscal José Coello Valero del recinto Santa Sofía, cantón El Triunfo Guayas Ecuador*. [Tesis de Postgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38557/D%C3%ADaz_IRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Domínguez Alonso, J. y Pino Juste, M. (2014). Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes gallegos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 349-358. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851780036.pdf>

Dorr, A. (2005). *Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socio económico* [Tesis de maestría]. Universidad de Chile. http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/dorr_a/sources/dorr_a.pdf

Eguiluz Romo, L., Plasencia Vilchis, M. y Osorio Guzmán, M. (2016). Relación entre la dinámica familiar y las fortalezas humanas. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 8(2), 1-8. <https://www.redalyc.org/pdf/2822/282255142003.pdf>

Espinoza. (2014). *Investigaciones sobre deserción escolar en Latinoamérica*. Revista Iberoamericana de Educación, editada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

Fischman, G., Powers, J., & Berliner, D. (2016). Making the Visible Invisible: Willful Ignorance of Poverty and Social Inequalities in the Research-Policy Nexus. *Sage Journals*, 40(1), 744-776. <https://doi.org/10.3102/0091732X16663703>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC]. (2020). *Estadísticas*.

<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/>

Janos, z. (2011). *Tipologías distintas de los estudiantes con alto riesgo de*.

Järvenoja, H. (2010). *Socially shared regulation of motivation and emotions in collaborative*

learning. Acta Universitatis Ouluensis. <http://jultika.oulu.fi/files/isbn9789514263309.pdf>

Lastre, K., Salcedo, O. y Segovia, E. (04 de 06 de 2020). Incidencia de la disfuncionalidad

familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Revista Espacios*,

41(20). <http://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>

Lejarraga, H., Kelmansky, D., Passucci, M., Masautis, A., Insua, I., Lejarraga, C. y Nunes, F.

(2016). Evaluación del desarrollo psicomotor del niño en grupos de población como

indicador positivo de salud. *Arch Argent Pediatr*, *114*(1), 23-29.

<https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2016/v114n1a05.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2015). Asamblea Nacional. (Ecuador).

[https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_c)

[content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_c](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_c)
odificado.pdf

Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2017). Asamblea Nacional. (Ecuador).

[https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_c)

[content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_c](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_c)
odificado.pdf

López, G. y Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo

humano de los niños y niñas. *Revista Yxaya*, *10*.

<http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>

- López, H. S. y Weiss Horz, E. (2018). Las razones del abandono escolar del bachillerato tecnológico agropecuario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(1).
<https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.1.75>
- Macías Murillo, A. (2020). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica* [Tesis de grado]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3662/1/TM-ULVR-0178.pdf>
- Marrero, V. (1994). *El primer contacto con la familia*.
- Martínez Solares, R. (06 de Julio de 2016). La importancia económica de la educación. *El Economista*. <https://www.economista.com.mx/finanzaspersonales/La-importancia-economica-de-la-educacion-20160706-0015.html>
- Ministerio de Educación [Mineduc]. (2019). *Informe preliminar Rendición de Cuentas 2019*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Informe-narrativo-de-rendicion-de-cuentas-2019-MinEduc.pdf>
- Ministerio de Educación [Mineduc]. (2020a). *Encuesta sobre la formación docente*. Ministerio de Educación. <https://mecapacito.educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación [Mineduc]. (2020b). *La participación de las familias es clave en el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes*. Ministerio de Educación.
<https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>
- Molina Jato, M. C. (2012). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1945>
- Musitu, G., Jiménez, T. y Murgui, S. (2012). Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes: un modelo de mediación. *Salud Pública de México*, 49(1).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342007000100002

Naranjo Quizhpi, M., Ñauta Uzhca, L. y Ñauta Uzhca, M. (2014). *Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la unidad educativa Estados Unidos, Cuenca 2014* [Tesis de grado]. Universidad de Cuenca.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20550/1/Tesis%20de%20Pregrado.pdf>

Normas constitucionales, Constitución de la República del Ecuador. (2013). Ministerio de Educación Ecuador. [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf)

[content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf)

Núñez, J. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Actas do X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía.

<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>

Olmeda García, L. (2016). *Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes* [Tesis de doctorado]. Universidad Complutense de Madrid.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/38862/1/T37677.pdf>

Ortega Ruiz, P. y Hernández Prados, M.. (2008). *Lectura, narración y experiencia en la educación de los valores*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2554605&info=resumen>

- Pacho, F. y Chiqui, D. (2011). *Estudio de las causas de la deserción escolar* [Tesis de grado]. Universidad de Cuenca.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf>
- Palacio Sañudo, J., Caballero Domínguez, C., González Gutiérrez, O., Gravini Gómez, M., & Contreras Santos, K. (2012). Relación del burnout y las estrategias de afrontamiento con el promedio académico en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 11(2), 535-544. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a15.pdf>
- Ramírez Iñiguez, A. (2020). Alternativas a la segregación escolar: estrategias desde la educación no formal. *Pedagogía Social*, 23(4). <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.5>
- Ramírez Ruiz, R., García Cué, J. y Pérez Olvera, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74 <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Real Academia de la Lengua Española [RAE]. (2021). *Motivar*. <https://dle.rae.es/motivar>
- Rivadeneira, G. y Trelles, L. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, cantón Huamboya, Provincia de Morona Santiago* [Tesis de grado]. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>
- Robledo Ramón, P. y García Sánchez, J. (2009). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico*. Norman. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3000179>
- Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J., y Zapata Posada, J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad*

Católica del Norte, (63), 312-344.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1268/1643>

Romero Sánchez, E. y Hernández Pedreño, M. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. *Educación XXI* 22(1), 263-293. https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Hernandez-Pedreno/publication/328931128_Analisis_de_las_causas_endogenas_y_exogenas_del_abandono_escolar_temprano_una_investigacion_cualitativa/links/5e99977b4585150839e3c1d5/Analisis-de-las-causas-endogenas-y-e

Rosales Cruz y Rodríguez Montiel. (2017). *Universitario de Nicaragua*. Obtenido de <https://repositorio.cnu.edu.ni/Record/RepoUNANL5260>

Rosero Mora, G. (2018). *Caracterización del consumo de drogas en adolescentes de los consultorios del posgrado de medicina familiar y comunitaria. Centro de salud 25 de enero 2018* [Tesis de especialización]. Universidad Católica Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/12169/1/T-UCSG-POS-EGM-MFC-64.pdf>

Salavarría Bravo, A. (2011). *Causas de la deserción escolar de los estudiantes de octavo año de básica del colegio fiscal Palestina* [Tesis de grado]. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/9901>

Suarez Cuba, D. y Alcalá Espinoza, M. (2014). APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Rev Med La Paz*, 20(1), 53-57.

http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil [UTEG]. (2020). *Educación y Desarrollo Económico*. Admisiones. <https://www.uteg.edu.ec/educacion-y-desarrollo-economico/>

Usán Supervía, P. y Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Act.Psi*, 32(125). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095

Valenzuela, Prechta Andrea, Muñoz Carla ..y Sepúlveda Katherine (2015). *Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente* Estudios Pedagógicos, vol. XLII, núm. 4, 2016, pp. 165-182. Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173553397010.pdf>

Zhune Macas, L. (2016). *El abuso sexual en adolescentes con vulnerabilidad a situaciones conflictivas en familias disfuncionales y sus consecuencias frente a la sociedad* [Tesis de grado]. Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8751>

Zumba, D. (2017). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco* [Tesis de grado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

Encuesta

Objetivo: Esta encuesta es de uso académico, mediante la cual aportará información relevante al trabajo de investigación “Estudio del grado de influencia de los hogares disfuncionales en la culminación del bachillerato escolar y otros factores que podrían minimizar el impacto. Caso cantón Vinces.”

Nombre:

1. ¿Termino usted el bachillerato en el periodo lectivo 2020 – 2021?

Si

No

0	1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

2	¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?	0	1	2	3	4
----------	--	---	---	---	---	---

3	¿Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas?	0	1	2	3	4
4	¿Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades?	0	1	2	3	4
5	¿Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor?	0	1	2	3	4
6	¿Me satisface como compartimos en mi familia?					
	El tiempo para estar juntos	0	1	2	3	4
	Los espacios en la casa	0	1	2	3	4
	¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?	0	1	2	3	4
7	¿Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)?	0	1	2	3	4